

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣崁頂鄉港東國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣崁頂鄉復興路 96 號	電話	(08)863-3272	
網址	http://www.kdps.ptc.edu.tw/	傳真	(08)863-4399	
校長	莊忠勳			
聯絡人	處室	教導處	電話	(08)863-3272#12
	職稱	教導主任	姓名	郭秀分
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	92
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	92
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	6
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 外部因素 策略方向	優勢-S - 校園鄰近田野綠地、空氣好、無噪音。 - 專科教室資訊化。 - 班班有電腦、單槍、圖書。 - 體育場地及器材足夠。 - 教師具高度教學熱忱、認真、有活力，進取心強。 - 學生本質佳，天真純樸，健康、活潑，可塑性高。 - 家長觀念樸實，尊重教師專業；家長會組織健全，協助學校校務運作。 - 臨近焚化爐利於環境教育。 - 臨近東港溪生態資源豐富。 - 活化校園空間，發展小校為特色學校。 - 配合十二年國教，發展直笛隊銜接國中社團。	劣勢-W - 人力不足，缺乏事務支援。 - 缺乏音樂、美勞、資訊專長等正式教師教師。 - 隔代教養及單親外配家庭極多，家庭教育功能低。 - 學生程度落差大，家長為工作疏於照顧孩子，放任學習居多。 - 學童放學後常無人照顧。 - 社經地位落差大，為生活而忙於工作，參與校務活動意願低。 - 文化刺激不利，欠缺開展性。 - 缺乏文教機構。 - 小校的人力編制與經費較少，故行政業務較多，影響教師之教學品質。
機會-O - 小班小校，舉辦各項活動易見效果、達成目標。 - 充分運用學校空間，教學活潑。 - 教學空間多功能化。 - 社區人士、家長會、顧問熱心校務，提供社會資源。 - 組織氣氛和諧，易於溝通分享。 - 實施多元、適性、個別化之教學，營造友善校園。 - 學生單純善良可塑性高。 - 鼓勵家長走進校園，參與學校活動。 - 緊臨東港、潮州兩鎮，可發展有利的外埠資源。 - 鄉土素材多易於推展。 - 本校學生數百人左右，縣府併校措施暫停實施，學生數有機會重新成長。	- 爭取經費，完成校舍重建。 - 善用環境作為教學及成果展示空間。 - 引進社區人力及資源，充實教學內容，協助事務工作。 - 善加運用充足的教學設備。隨時更新、改善各項設施。 - 運用電腦、投影機等E化設備，完成資訊化目標。 - 加強學生個別輔導、落實認輔制度。 - 舉辦班級教學觀摩，分享經驗。 - 外聘各項專長師資。 - 積極推展生活、品格教育，培養學生正確的價值觀。 - 成立各種社團多元教學，參與校內外各項競賽，培養學生榮譽感。 - 辦理親職教育、親子共學活動，提升教養知能。 - 邀請家長參與校內各項活動，落實親師聯絡、親師座談會。 - 多元教學，增進文化刺激。 - 整取經費，推動社教活動。 - 結合鄰近學校，策略聯盟，舉辦研習活動，資源共享。 - 整合鄉土教育素材資源，將地區文化列入學校本位課程教學活動，發展校本特色。	
威脅-T - 少子化，學生逐年減少。 - 行政業務量大且繁瑣，恐影響教學品質。 - 教職員工人力不足，教具設備器材室的管理與維護較辛苦。 - 受家庭因素影響學生行為、學業有待提升。 - 隔代教養、單親、外配家庭約佔一半，家庭功能不彰。 - 部分家長無法配合學校教育，造成溝通上的困難。 - 校園開放管理不易。 - 缺乏就業機會，年輕人口外流，社區老齡人口多。 - 小校整併措施為未來趨勢，若社區內學生數未能增加，將面臨整合。		

