

壹、學校課程整體架構

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	6	6	6	充足	人力充足
數學	6	6	6	充足	人力充足
英文	1	1	1	足夠	人力足夠
自然	2	2	0	足夠	人力足夠
社會	2	2	0	足夠	人力足夠
綜合/生活	10	6	6	充足	人力充足 超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
音樂	1	1	0	足夠	人力足夠
美術	1	1	1	足夠	人力足夠
體育/健康	3	2	2	充足	人力充足
閩南語	4	2	2	充足	人力充足
資訊	0	1	1	不足	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	行動智慧車	1 台	良好	部定課程教學、校訂課程教學：統整性主題課程(國際教育)、(資訊課程)	
2	互動式電子白板	6 台	良好	各領域/校訂課程教學	
3	筆記型電腦	26 部	良好	部定課程教學、校訂課程教學：統整性主題課程(資訊課程)	
4	平板電腦	6 台	良好	校訂課程教學：統整性主題課程(資訊課程)	
5	單槍投影機	6 台	堪用	部定課程教學、校訂課程教學(社團活動)	
		5 台	待增補		
6	攝影機	1 台	良好	部定課程教學、校訂課程教學	
7	照相機	2 台	堪用	部定課程教學、校訂課程教學	
8	圖書室	1 間	良好	校訂課程教學：統整性主題課程(閱讀教育)	
9	舞龍舞獅裝備 大鼓	25 套	堪用	校訂課程教學：社團活動(舞龍舞獅社)	

10	直排輪裝備	25 套	良好	校訂課程教學：社團活動
----	-------	------	----	-------------

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 規劃及審查學校總體課程計畫、各領域之課程計畫及教科用書。 2. 規劃各年級基本教學節數中，校訂課程之結構與上課節數。 3. 各年級每週、每日作息安排結構，每週上課節數排定。 4. 規劃規劃學校行事活動之內容、節數、時程。 5. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。												
領域教學研究會	1. 研擬各學習領域之課程計畫，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 配合年級課程小組之課程計畫，研擬各學習領域，內容包含學年/學期學習目標、單元活動名稱、相對應能力指標、節數、評量方式。												
特殊教育推行委員會	1. 審議及推動學校年度特殊教育工作计划。 2. 召開安置及輔導會議，協助特殊生適應教育環境及重新安置。 3. 研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。 4. 審議分散式資源班計畫、個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學輔導等相關事項。 5. 審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 落實低成就學生學習輔導。 2. 負責規劃學習扶助相關事宜。												
課程研發核心小組	1. 研擬各年級之學年課程計畫。												

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 授課教師：薛靜雯 ● 評鑑日期：110.7.5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能融入校本閱讀課程與雲水書車的推廣，讓孩子們可以大量閱讀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用課餘時間進行弱勢孩子們的教學補救，並且運用多元學習資源，引發孩子們學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據評量結果，隨時條教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋			

本學期除了課本上的教學以外，更結合了校本課程、週三雲水書車、圖書館的班書共讀，加深加廣孩子們在國語文上的學習。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 授課教師：吳姿誼 ● 評鑑日期：110.7.5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 沒有特別以統整方式來跨領域進行課程設計，但有針對課程目標進行精熟學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 南一版本的課本及習作教材符合教學需求。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 本冊的數學是很生活化的，所以很容易融入所有的課程裡。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 有依進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 教學資源：定位板、分數、角，都有教具可以使用
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 在課堂上針對理解能力差的小朋友進行個別指導。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 學習落後的小朋友有參加課後扶助計畫
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 評量方式：除了紙筆外，尚可以觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 定期評量結果：學生表現尚能符合通過能力指標或一般標準。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 除了依評量結果外，時時都在調整教學
課程效果	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	策略。 14. 給予不同的作業，來提升教學效能。
課程實踐省思與回饋		
南一版本的課本及習作教材，內容生活化，符合教學需求；但小朋友閱讀能力待加強，對於較長文字敘述的題目，常容易放棄，所以學生表現尚能符合通過能力指標或一般標準。		

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 授課教師：陳薇如 ● 評鑑日期：110.7.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能配合學習領域之學習重點，並配合習作使學生精熟學習內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用相關器材，讓學生藉由動手做實驗豐富學習經驗，達到做中學的目的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元合宜，包含小組評量、口語表達、實作評量、紙筆測驗等，評估學生學習成效，並依據評量結果，適度修正授課內容，以利教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

讓學生以小組討論方式進行學習，成效不如預期，多數學生僅僅是聽同學發表意見，不但自己沒意見發表，即使聽完他人想法後也沒有辦法引發後續的討論，小組發表時也都由學科成績好的學生代表發言。學習方式太個人化，沒有團體學習的經驗交流與分享。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 授課教師：潘豐慶
- 評鑑日期：110.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 高年級社會領域教學著重核心素養能力，強調個體與區域化的關係。 2. 本次採用之課本版本符合培養素養能力的需求。 3. 除從課本習得全球化素養外，另對校本在地之議題也探討。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 由於學生個別之差異以及生活經驗的不同，在進行課程時需注意學生是否理解。 2. 對於差異化過大之學生，運用下課時間進行課中補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 社會領域之評量主要採筆試以及其他多元評量方式，仍是使學生精熟課程目標為目的。 2. 對於特殊學生之筆試評量另採不同評量試卷，符合公平。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋			

1. 高年級社會領域課程著重區域化與在地議題之探討，必須擴充學生多元視野以符應課程需求。
2. 教師個人必須多參加社會領域教材教法之研習，以及大量運用多媒體媒材，以補足專業知能。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文(英語) ● 授課教師：沈建偉 ● 評鑑日期：110.7.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規畫之課程內容可幫助學生達到該科目之核心素養，培養英語聽、說、讀、寫的能力。 2. 所使用之教材能適時依學生的需要及能力改編，加入延伸的議題討論及補充其他教材，融入課程。 3. 課程內容設計著重在生活用語，學生在學校或家庭生活的經驗連結，能學以致用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程計畫中課程內容，因實際授課的情況，而有所不同，有時未能完全實施。 2. 充分利用網路資源及英語讀本為課外補充教材。 3. 針對不同程度學生，設定不同的學習目標，給予差異化學習單或任務，以配合不同的學習風格。 4. 進度落後學生，於課間巡堂確認學習進度，或於課餘時間補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	1. 評量方式多元，以書面或口頭報告方式，評量學生聽、說、讀、寫四方面能力。 2. 評量後教師可以評估學
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策	

		略，以促進有效教學目標之達成	生對於單元精熟的程度，並針對落後學生，分析未精熟的部份，加強輔導，並能即時修正上課方式及容容，以提升學習的效能。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐省思與回饋			
僅依教科書內容授課，學生學生稍嫌不足，故需補充和課程相關之學習內容，和跨科目的學習，也結合時事的討論，讓學生不僅學到英語能力，也能培養國際觀，學會關心國際間重要的議題。			

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 授課教師：蔡瑞雲 ● 評鑑日期：110.7.2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能涵蓋跨領域。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因疫情無法實際走訪社區機構。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期課程重在生活觀察方面，透過這些課程，開啟學生的生活觸角。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋		
第四單元「安全生活不打烊」，請學生實際觀察社區危險，待改進之處，有學生不知道有那些地方危險，顯見有些小朋友對於自己的生活環境安危欠缺覺察的能力。		

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 授課教師：羅平育 ● 評鑑日期：110.7.5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入校本特色，落實核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合進度，善用體育器材輔助學生學習，並精熟課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量學生學習成效時，能依不同精熟程度之學生給予不同練習項目，或訂定不同的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋		
運球上籃的課程對國小高年級的男生，接受度較高而且學起來較快，可能是籃球屬於較激烈的運動，常會有碰撞的情形發生，男生比較願意冒險接受挑戰，相對國小高年級女生，在練習運球上籃時，往往動作會不協調、不連貫，所以教師在教學時，可以將男女分開編組，對於女生組，先由教師示範運球上籃連續動作後，再從每一項動作的分解動作著手，反覆練習分解動作直到熟練。		

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 授課教師：吳姿誼 ● 評鑑日期：110.7.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 沒有特別以統整方式來跨領域進行課程設計，但有針對課程目標進行精熟學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 翰林版本的課本及習作教材符合教學需求。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教材內容生活化，健康與小朋友的生活習習相關。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 有依進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 教學資源：電子書內容豐富，補充教材的好幫手。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 針對能力差的小朋友進行個別指導。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 健康不需補救教學，但要建立良好的生活習慣。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 評量方式：除了紙筆寫學習單外，還比以觀察檢核、行為檢核、口語評量、態度評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 學生能建立良好的生活習慣。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 也配合學校，例如打

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	預防針，看牙，健檢查…來說明如何達到健康的重要性。 14. 提升教學效能使其符合教學相標。
課程實踐省思與回饋			
均衡飲食和健康有密不可分的關係，指導學生依日常量均衡攝取六大類食物。也介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。			

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文領域 ● 授課教師：蔡瑋柔 ● 評鑑日期：110.7.5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生 90%均能學習到課程規劃的內容及領域核心素養的重點。 2. 少數未能達到學習成效的學生亦運用其他時間進行加強。 3. 妹和課程規畫及核心素養要點，配合時事議題結合生活經驗，學生更有學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每周課程進度均能依照規定進度實施。 2. 課堂中運用合作學習，減少學習進度差異性變大的情形。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中均能運用多元化評量，利用各種不同的藝文表現方式評量學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋		
藝文領域之課程規劃有其專業所要學習的目標，為求融入議題及學生生活經驗的課程內容，可能會影響到原有規畫的進度，但即使如此，在教師運用不同的表現方式下教學，學生仍能很愉快的學習。並展現很不一樣的成效。		

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語言 ● 授課教師：郭秀分 ● 評鑑日期：110.7.5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時能適當的使用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學時依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋		
1. 參加和課程有關之各項研習活動 2. 關注十二年國教對於本土語言教育之議題，期能活化教學 3. 以多元的教學，提升學生學習興趣		

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：低年級 ● 授課教師：陳怡琴 ● 評鑑日期：110.7.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課程計畫，將素養概念落實在課程教學中，低年級的生活教學很活潑，課程內容也相當多實際操作的部分，孩子學習上就會著重以遊戲和手作課程帶入，養成自發、互動、共好的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活除了概念的講解外，多是以實際操作進行，因此用不同的活動幫助孩子習得概念，大致上的教學進度都能配合，少有跟不上的小朋友。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了在單元結束後，依據孩子的能力進行分組或個人的動態評量外，未來二年級也會進行紙筆評量，並根據孩子的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	學習，調整學習進度。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋		
生活課程實踐上，課程設計和教材內容都能符應到一年級學生的年紀和發展，少部分小朋友在操作技能上有困難，會透過分組的協助，讓孩子獲得不同的成就感。未來在生活教學上，希望能帶入生活中的常識和閱讀方向，讓孩子在大量文字中，也能自行在生活中學到許多概念。		

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳怡琴 ● 評鑑日期：110.7.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合課程計畫，將素養概念落實在課程教學中，低年級的課程從注音符號開始到習讀國字，透過大量的繪本閱讀，協助孩子能夠更加熟悉。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一年級的注音符號從零開始教學，陸續也可以發現孩子的起點行為差異，因此透過老師的協助和繪本閱讀，希望每日點滴的練習，可以讓不同程度的孩子，除了對注音符號和國字書寫習讀更多熟稔外，也都能根據自己能力，看見自己的進步。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師透過學校圖書館或是愛的書庫的共讀書

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	籍，陪伴孩子在繪本閱讀上有不同的選擇，並且請孩子分享和共讀，讓孩子閱讀不孤單，也可以聽見孩子的進步。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：	
課程實踐省思與回饋	
孩子的閱讀是最美的風景，在一年級第二階段的閱讀啟蒙時間，若能透過學校的課程設計，帶領孩子有更多不同閱讀策略，增加孩子在閱讀上的深度和廣度，就是這個課程中最大最深遠的回饋了。未來仍會從這個方向，帶領孩子加強閱讀。	

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳怡琴 ● 評鑑日期：110.7.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能配合學生的生活經驗和體能程度，並融入 108 課綱精神，培養孩子核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能協助孩子做普遍性的體能活動，也能就孩子程度作分級練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能根據孩子的學習狀態，進行體能上或技巧上的修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一堂上課，協助孩子基本動作練習。



說明：根據不同孩子進行不同程度練習。



說明：根據不同孩子進行不同程度練習。



說明：足球運動前的暖身練習



說明：足球運動前的暖身練習



說明：分組上場比賽

課程實踐省思與回饋

學生對於樂活童趣的運動體能項目充滿興趣，低年級孩子在體能運作上需要大量的練習和

釋放，加上教練都能針對孩子的能力做由淺入深的項目練習設計，因此孩子的意願和興趣都很高，也能從中習得技巧；尤其還有孩子自願參與星期三下午的直排輪社團，足見這項課程深得孩子的喜愛。但時間不足，使得剛入門的孩子才剛穿上鞋子不久，很快就準備下課，因此可考慮增加課程節數，以做更多的探索。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：薛靜雯
- 評鑑日期：110.7.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識國語周刊並且透過共同讀報，或者是閱讀班書，找出摘要詞語，並進行剪報練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多元的教學方式，讓孩子們可以學到更多閱讀技巧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	排除紙本測驗，運用口頭評量等多元評量方式，了解孩子們的學習情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀國語週刊



說明：進行共讀



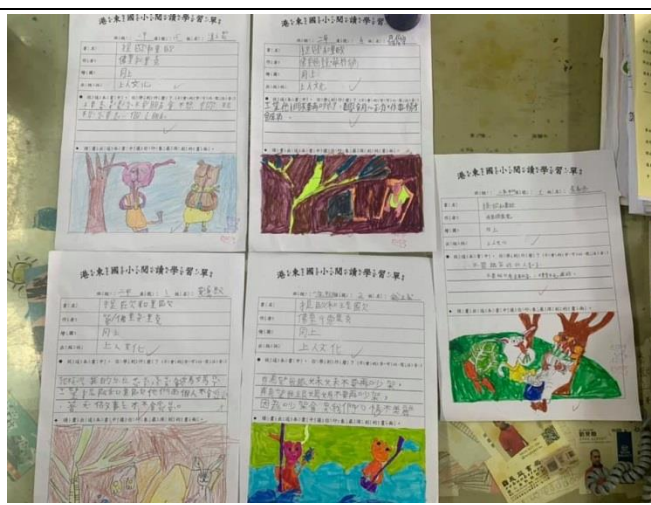
說明：導讀繪本



說明：閱讀越有趣



說明：進行心得撰寫



說明：閱讀心得成果

課程實踐省思與回饋

透過每周的國語周刊與每個月的雲水書車，讓孩子們大量閱讀，並學習到更多詞彙，並且熟悉文法的運用，再透過剪報內化自己對於文章的認知，而且教會學生提取關鍵字，幫助自己

了解文章的內容，最後再透過小組討論，而有了文章的產出，檢視自己對於寫作的程度。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：樂活童趣
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：薛靜雯
- 評鑑日期：110.7.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過課程的循序漸進安排，讓孩子們從最基本的功夫打底，進而學會足球與直排輪的基本技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進行分組練習，讓已經有上過社團直排輪的同學協助未學過的孩子進行練習，並且教練也會透過體能訓練，讓孩子們可以在足球場上盡情奔馳。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由數次的課程實施，孩子們對於足球和直排輪有相當高的學習動機，也能初步認識兩種運動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行暖身



說明：直排輪練習



說明：專心聽教練解說



說明：上場踢足球啦



說明：通力合作把球門收好



說明：看我奮力一踢

課程實踐省思與回饋

利用部分週五的彈性課程的時間，安排了直排輪和足球的練習，雖然只是進行初階的認識和練習，但看得出來孩子們因為一連串的課程安排，激發了學習的興趣，每個周五都在詢問什麼時候可以上直排輪課或上足球課，學習中也可以看得出來學生相當投入，並且也看到孩子們可以分工合作，讓已經對於直排輪較為精熟的孩子們帶領初體驗的孩子，師生皆期許下學期還可以再持續練習。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

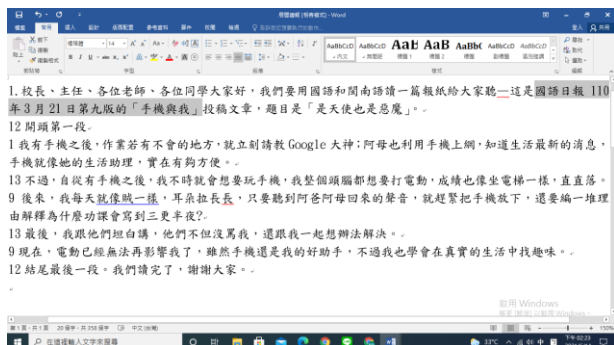
● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡瑞雲 ● 評鑑日期：10.7.6			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	(1)剪報高手 (2)詞美善目 (3)成語大集合：五顏六色 (4)成語大集合：五味雜陳
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1)晨間共讀、導讀 (2)晨會雙語讀報 (3)停課線上閱讀 (4)融入法定課程議題 (5)綜合活動課運用
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期晨間讀報較為落實；停課期間的線上公益報頗為方便。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讀報資源-國語日報紙本



說明：讀報資源-國語日報線上公益版



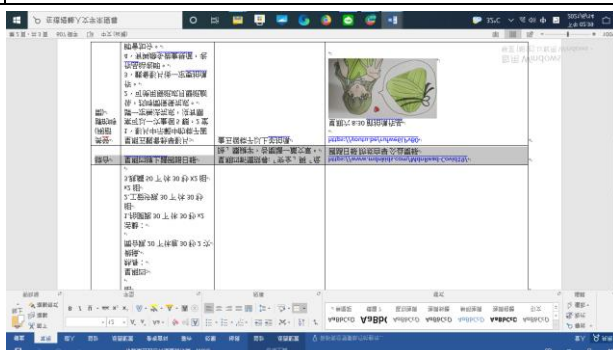
說明：讀報稿



說明：雙語讀報



說明：晨會讀報



說明：結合綜合課課程主題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

(1)國語、閩南語雙語晨間讀報，引起小朋友閱讀興趣。

(2)防疫停課期間，國語日報的公益閱報清楚方便，補充這階段的閱讀食糧。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：樂活童趣 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三 ● 授課教師：蔡瑞雲 ● 評鑑日期：110.7.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計貼近學生生活環境、重視運動技能的培養，難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期辦理「認識家鄉」校外教學，實際走訪踏查。游泳教學因疫情只上一次。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	師生收穫良多，更加了解家鄉文化與產業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
直排輪課	足球課
	
游泳課	李隆宮
	
聯合蘭業	羅家古厝
課程實踐省思與回饋	
認識家鄉的課程安排走訪李隆宮、聯合蘭業、羅家古厝，雖然只有半日遊，但透過在地人士的解說，讓師生更加了解社區的廟宇文化、產業活動與建築特色。	
炎炎夏日，游泳課卻因疫情而中斷，相當可惜；但為了防疫，還是安全為第一。	

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：沈建偉
- 評鑑日期：110.7.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	電腦使用是現在基本能力,所以小朋友們要熟悉電腦介面,了解如何搜尋資料並加以統整成報告。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程符合每週的進度,由於班上只有12位小朋友,故容易進行個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量幾乎以實作方式來評估,課堂上要求每位小朋友都能完成作業。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：資訊素養-網路隱私權



說明：meet 演練



說明：PaGamO 練習



說明：PaGamO 練習



(照片 5)

說明：Powerpoint 教學



(照片 6)

說明：完成作業

課程實踐省思與回饋

課程內容:(1) Powerpoint 教學(2)科技自主學習(meet ,PaGamO) (3)資訊倫理及素養

主要目標是認識 powerpoint 介面並完成自己校外教學影片;由於停課不停學,所以利用時間上了 meet 及 PaGamO。小朋友們喜愛電腦課,學習興趣高昂,完成作業時,成就感十足。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：玩墨社
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三~六
- 授課教師：蔡瑞雲
- 評鑑日期：110.7.2

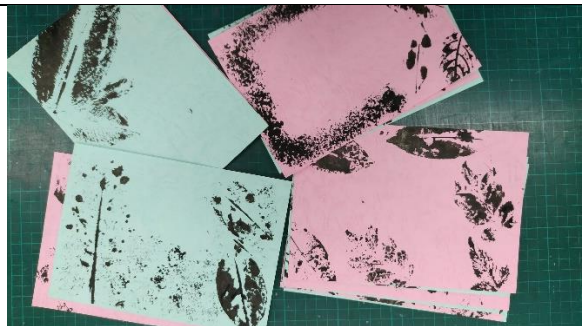
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除了書法基本筆畫的學習，還有其他墨的運用課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多樣的教學資源讓課程更多元，引起學生興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生有興趣，學習表現多半能達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：毛筆的洗滌



說明：作品觀摩



說明：葉拓卡片



說明：學員示範切磋



說明：指印畫



說明：毛筆畫

課程實踐省思與回饋

這學期課程安排如往常——習字與墨的運用課程各半，新舊社員也差不多參半。每次課堂學習，學員能以輕鬆、歡喜的心來上社團課，這點令人欣慰。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：吳姿誼 ● 評鑑日期：110.7.2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	主要閱讀課程以讀報及法令課為主,小朋友們由報紙及繪本吸收了其他不同的知識。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一個主題會連續時間一起上完,所以課程並不是一週一堂,有調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	幾乎以學習單,配合口頭發表來評量,多數學生學習能達成預期目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：晨間一起來讀報



說明：一分鐘讀報分享



說明：進行剪報



說明：書寫心智圖



說明：法定議題影像閱讀



說明：升旗讀報分享

課程實踐省思與回饋

課程內容可分二大類

1. 讀報教育(8 節)

(1) 活動一【剪報進階版】活動二【認識「心智概念圖」】活動三【繪製心智概念圖】
活動四【成果展示與分享】

2. 各類議題(12 節)

法定議題閱讀(家庭教育、性別平等教育、家暴防治教育、性侵害防治、環境教育課程)

本班的閱讀課程主要是閱讀國語日報及課外書，法定議題也放在閱讀裡，所以這學期讀了幾本可愛的繪本，也看了幾有意義的影片，小朋友們都很喜歡；在讀報方面，由於小朋友每週要錄製一分鐘讀報分享，並提出二個問題，在表達能力、文章理解能有進步，但更希望能唱作俱佳。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：樂活童趣 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳姿誼 ● 評鑑日期：110.7.2			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	內容比較活潑, 有融入校本特色。。
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	戶外教學騎腳踏車前往羅家古厝、李隆宮、聯合蘭園, 親自走訪後, 對家鄉能有更進一層的認識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	小朋友感興趣, 會利用課後上直排輪社, 利用寒暑假自行去上游泳課。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：基礎練習-射門練習



說明：模擬比賽



說明：聯合蘭園



說明：游泳課



說明：羅家古厝



說明：直排輪課-曲棍球

課程實踐省思與回饋

這學期的課程內容有

- (1)快樂直排輪 雙足跪煞、蛇行前進、後退葫蘆、曲棍球 (2)少年足球-足底控、停球
(3)游泳課 (4)社區真有趣-港東村探索港東古厝 Part2

一、古厝放大鏡

(一)先展示古厝整體的簡報。

請學生分組拿著假想放大鏡去看古厝，將本組認為很有特色的古厝細部構造一一提出，並猜一猜他的名字。

(二)教師統整學生所提出的細部構造，配合簡報，作古厝建築的細部賞析。

包含燕尾、馬背、瓦鎮、板瓦（仰合瓦）、山牆、懸魚、鳥踏、石條窗、剪粘、槍孔、穿瓦衫、金黃黑條紋、雕刻、亞字牆、兔耳、戲台角

二、古厝之詩情畫意

(一)古厝吟詠

介紹完古厝的細部構造，讓學生根據細部構造的特殊造型和名稱，發揮想像力為這些小構造想一首小詩。

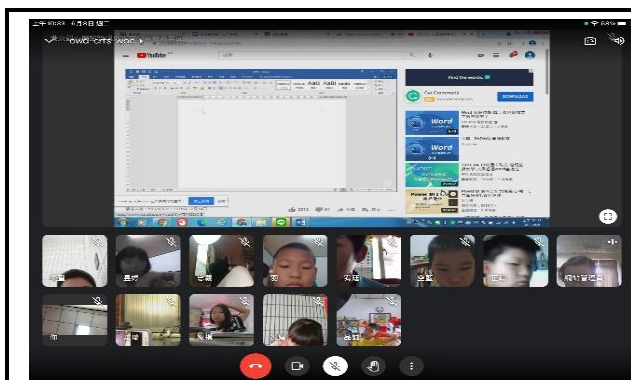
(二)可以提示學生從動物的姿態與造型或小構造的材料去聯想，如石條窗的石材，馬背的形狀，並且結合此一構造的特殊功用，如兔耳的防風雨，鳥踏的導水與吸引鳥兒的功能，讓他們用兒童天真的思考模式，寫出古厝的新氣象。

課程內容不是坐在教室,而是走出戶外,小朋友們很喜歡,學習的很快樂。但時數真的有些太少了,還好直排輪在週三下午還有社團可以儘情練習。

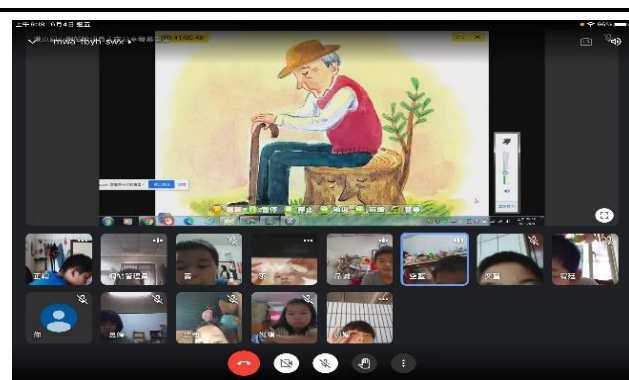
這學期樂活童趣課程深受小朋友喜歡。直排輪課考驗大家的輪下功夫，這學期有進步了一些，已經開始練習曲棍球；足球課伴著汗水，一起在太陽底下爭戰，很有挑戰性,也報名了樂樂足球比賽，但基礎動作要再多練習；游泳課不同一般在教室或校園，總能引起學生興趣，尤其是最後十分鐘的自由時間，小朋友玩得超high的，但由於新冠肺炎疫情的關係,課程時間有延後。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：吳姿誼 ● 評鑑日期：110.6.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	電腦使用是現在基本能力,所以小朋友們要熟悉電腦介面,了解如何搜尋資料並加以統整成報告。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程符合每週的進度,由於班上只有 12 位小朋友,故容易進行個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量幾乎以實作方式來評估,課堂上要求每位小朋友都能完成作業。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：word 介面複習



說明：meet 演練



說明：PaGamO 練習



說明：遊戲闖關-解謎豆子-雜糧知識問答



說明：word 插入/SmartArt



說明：製作宣傳單

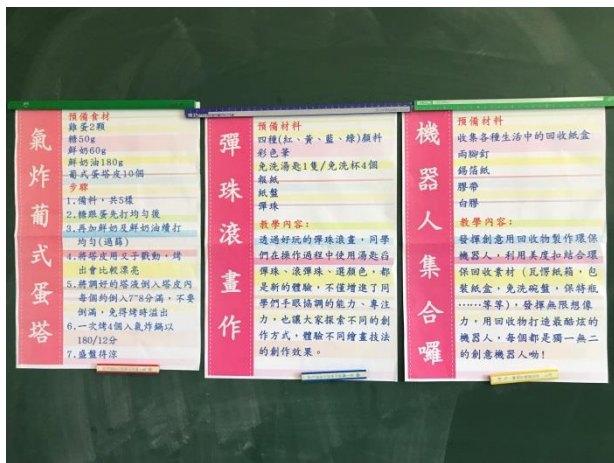
課程實踐省思與回饋

課程內容：

(1) Word 教學(2)科技自主學習(meet ,PaGamO) (3)資訊倫理及素養-網路禮儀
主要目標是認識 word 介面並完成 1. 功課表、2. 宣傳單、3. 詩詞簡介;由於停課不停學,所以利用時間上了 meet 及 PaGamO。小朋友們喜愛電腦課,學習興趣高昂,完成作業時,成就感十足。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：手作社 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 授課教師： ● 評鑑日期：110.7.2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容尚能符合三面九項核心素養。 2. 課程內容呼應相關領域核心素養。 3. 實施內容難易度適中，並視學生需求即時修正。 4. 手作課程中結合學生生活經驗創作作品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多樣的教學資源讓課程更多元，引起學生興趣。 2. 針對不同年級、不同能力之學生有不同的學習目標，落實差異化及適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生有興趣，學習表現多半能達成教學目標，在課程中都有所成長。 2. 針對教學目標與教學成效之落差會進行自主性專業成長，查閱教學資料、技能精進練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程說明

說明：課程說明



說明：康乃馨花束製作

說明：日式章魚燒

課程實踐省思與回饋

1. 學生很期待兩週一次的手作社團，在每次的動手創作總是學得開心、玩得開心。
2. 本學期只上 6 次的課程，各項的手作能提升孩子的配色能力、創造力、耐心、細心，尤其是可以填飽肚子的課程更是大受小朋友的喜愛，本學期實施的課程項目很多元都讓學生能有所成長。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：陳榮芳 ● 評鑑日期：110.7.5			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的內容尚能符合三面九項核心素養。 2. 課程設計呼應相關領域核心素養。 3. 實施內容難易度適中，並符合學生需求。 4. 融入重要議題如性平，並以學生生活經驗設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程依表訂時間實施。 2. 善用多元資源、教材如：資訊教學、圖書館、電腦、平板等，豐富學生學習經驗。 3. 無跨領域、無協同教師，未共同備課。 4. 依不同能力之學生有調整其學習目標及達成度，落實差異化及適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口說評量、實作評量評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成預期之學習目標，在課程中有所成長。 3. 教學中依學生評量結果做即時教學修正。 4. 針對教學目標與教學成效之落差會進行自主性專業成長，查閱教學資料、技能精進練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 閱讀活動。



說明： 閱讀活動。



說明： 發表閱讀的文章內容。



說明： 發表閱讀的文章內容。



說明： 上台寫出閱讀的內容摘要。



說明： 教師分檢視學生分享的內容摘要。

課程實踐省思與回饋

1. 學生能進行閱讀，但是要將所閱讀的內容彙整發表還有待練習。
2. 學生要將閱讀內容整理後寫出重點摘要還不是一件容易的事。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：樂活童趣
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：陳榮芳
- 評鑑日期：110.7.5

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的內容尚能符合三面九項核心素養。 2. 課程設計呼應相關領域核心素養。 3. 實施內容難易度適中，並符合學生需求。 4. 融入重要議題如環境教育，並以學生生活經驗設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程依表訂時間實施。 2. 善用多元資源、教材如：資訊教學、網路資源等，豐富學生學習經驗。 3. 無跨領域、無協同教師，未共同備課。 4. 依不同能力之學生有調整其學習目標及達成度，落實差異化及適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用態度評量、實作評量評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成預期之學習目標，在課程中有所成長。 3. 教學中依學生評量結果做即時教學修正。 4. 針對教學目標與教學成效之落差會進行自主性專業成長，查閱教學資料、技能精進練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動作練習。



說明：



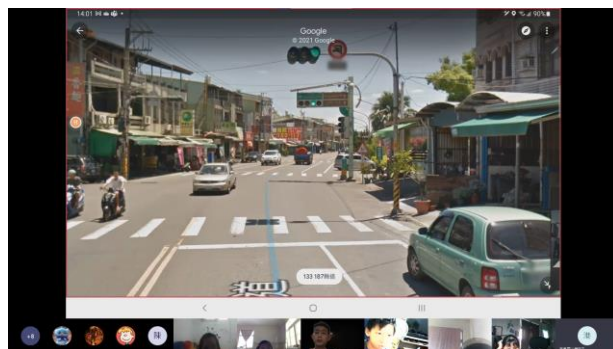
說明：分組競賽。



說明：分組競賽。



說明：游泳教學。



說明：認識社區及遶近環境。

課程實踐省思與回饋

1. 少年足球：分組競賽時來回奔跑、滿頭大汗仍然不想休息，可惜因疫情只上到一次課。
2. 快樂直排輪：上課情形如同課程名稱，學生都上得很快樂。
3. 水中躍動：因疫情停課所以只上到一次游泳課程，有待下學期加強練習。
4. 社區真有趣：與其說是教師在教學，不如說是老師請教學生，學生對社區比老師還熟。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：陳榮芳 ● 評鑑日期：110.7.5			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的內容尚能符合三面九項核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計呼應相關領域核心素養，如：健體、社會、綜合。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 實施內容難易度適中，並符合學生需求。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入重要議題，如：資資倫理及性侵害防制，並以學生生活經驗設計課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程依表訂時間實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用多元資源、教材如：資訊教學、電腦、平板等，豐富學生學習經驗。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 無跨領域、無協同教師，未共同備課。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4. 依不同能力之學生有調整其學習目標及達成度，落實差異化及適性化。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用檔案評量、實作評量評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 多數學生能達成預期之學習目標，在課程中有所成長。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 教學中依學生評量結果做即時教學修正。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 針對教學目標與教學成效之落差會進行自主性專業成長，查閱教學資料、技能精進練習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

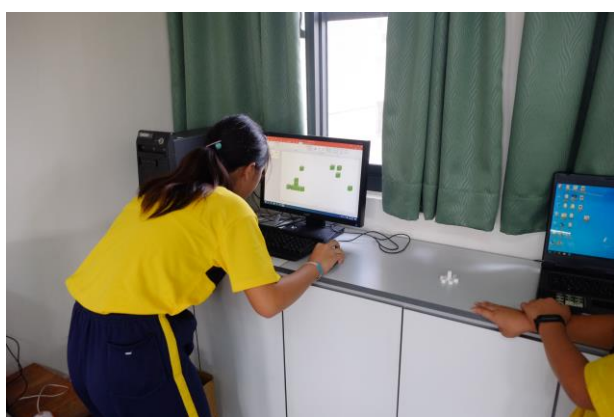
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 資訊融入數學



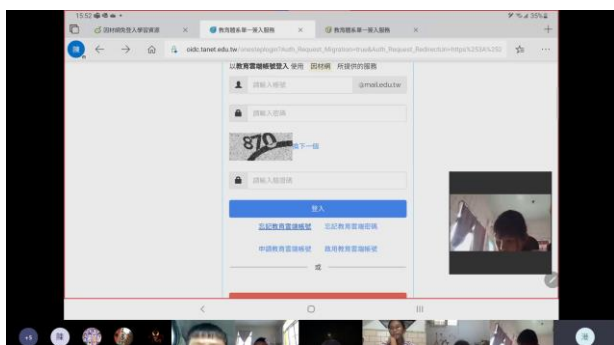
說明： 資訊融入交通安全。



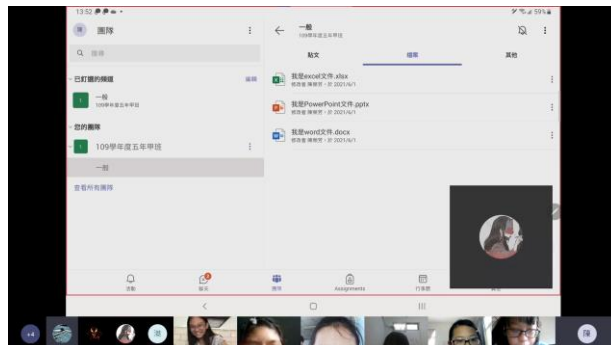
說明： 資訊融入數學



說明： 資訊融入體育



說明： 帳號管理使用說明



說明： Office 文件說明

課程實踐省思與回饋

1. 透過資訊融入各領域各議題的教學方式，能幫助學生學習。
2. 停課不停學在家學習，不得不使用資訊載具及 APP，經過教學說明及練習，學生資訊能力進步很多。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運動休閒社
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三、四、五、六
- 授課教師：陳榮芳
- 評鑑日期：110.7.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的內容尚能符合三面九項核心素養。 2. 課程設計呼應相關領域核心素養。 3. 實施內容難易度適中，並視學生需求即時修正。 4. 為運動實作課程，僅結合學生生活經驗情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程內容有做更改，依表訂時間實施。 2. 課程內容多元：跳繩、體能反應訓練、樂樂足球、躲避球、樂樂排球、樂樂棒球、踢罐子…等，豐富學生學習經驗。 3. 無跨領域、無協同教師，未共同備課。 4. 針對不同年級、不同能力之學生有不同的學習目標，落實差異化及適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用態度評量、實作評量評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成預期之學習目標，在課程中有所成長。 3. 教學中依學生評量結果做即時教學修正。 4. 針對教學目標與教學成效之落差會進行自主性專業成長，查閱教學資料、技能精進練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防守&過人敏捷反應練習。



說明：追球敏捷反應練習。



說明：趣味躲避球



說明：樂樂棒球



說明：跳繩



說明：跳繩

課程實踐省思與回饋

1. 學生很期待上運動社團課，在每次的活動總是學得開心、玩得開心。
2. 本學期因疫情停課，只上到六次課程，是較為可惜之處。
3. 考慮到讓學生學得快樂、玩得很高興，所以課程內容設計及難度較簡單。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃秀玲 ● 評鑑日期：110.07.02			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用國語日報，整合語文領域課程，學生能養成自動閱讀和分享溝通的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀本位



說明：閱讀找重點



說明：動手記記看



說明：分組討論



說明：分組報告



說明：練習採訪同學

課程實踐省思與回饋

從小一開始，透過閱讀課程的推動，慢慢提升學生閱讀的興趣與能力，最後一學期課程為寫出一篇報導，先讓學生從國語日報中去找找一篇報導所需的要件，再看看平時報導新聞中，主播新聞稿中的內容要點，最後由學生動手試試看，上台有模有樣，但口條要清楚，還是得再磨練。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：樂活童趣 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃秀玲 ● 評鑑日期：110.07.02			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計循序漸進，透過練習達到精熟，試探學生興趣，融入議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供學生充足設備及環境，依學生程度做差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，學生都能樂於學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：男生組上場較勁



說明：女生各個是狠角色



說明：直排輪曲棍球比賽



說明：基本動作練習



說明：滑手換氣練習



說明：韻律呼吸

樂活童趣實施一段時間，學生能樂在學習，享受草地上踢球，球場溜直排輪的樂趣，但在足球課實施中，分組可更彈性，讓學生能多多下場運動，這學期因疫情關係，游泳課只上了一次，讓學生有一點點失望，大部分學生都會基本換氣、打水前進，若要更精進，或許可利用畢業後的空檔，密集練習，進步會更大。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：沈建偉 ● 評鑑日期：110.7.3			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的內容尚能符合三面九項核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計呼應相關領域核心素養，如：健體、社會、綜合。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 實施內容難易度適中，並符合學生需求。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入重要議題，如：資訊倫理及性侵害防制，並以學生生活經驗設計課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程依表訂時間實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用多元資源、教材如：資訊教學、電腦、平板等，豐富學生學習經驗。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 無跨領域、無協同教師，未共同備課。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4. 依不同能力之學生有調整其學習目標及達成度，落實差異化及適性化。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用檔案評量、實作評量評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 多數學生能達成預期之學習目標，在課程中有所成長。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 教學中依學生評量結果做即時教學修正。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 針對教學目標與教學成效之落差會進行自主性專業成長，查閱教學資料、技能精進練習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 網路倫理教學。



說明： 網路倫理教學。



說明： 帳號使用完畢記得登出。



說明： 不要在公用電腦記住帳號資訊。



說明： Teams 使用教學



說明： Teams 使用教學

課程實踐省思與回饋

透過資訊融入各領域各議題的教學方式，除了增進學生的資訊能力，也能幫助學生學習，一舉兩得。

屏東縣港東國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團-舞龍舞獅社
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：蔡有朋、黃秀玲
- 評鑑日期：110.07.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過不斷練習達到精熟目標，延續學校舞龍舞獅社團傳統。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週進度實施課程，對於較不會的學生再進行一對一教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採實作評量，由評量結果進行教學策略的調整
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：舞龍基本技巧練習



說明：套路練習



說明：教練示範動作



說明：學生練習



說明：利用小獅頭做練習



說明：學生動作檢核

課程實踐省思與回饋

舞龍舞獅社是學校傳統社團，因課程不多，學生拿著龍身、獅頭總會哀哀叫，有些舉不起來，如何提升學生體力，是一個重要課題。而六年級學生畢業後，人數又更少，如何延續這項傳統社團，須好好規劃。