

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

第一學期(20)週共(80)節、第二學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

第一學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 (學校活動)
第一週	3	0	0	1
第二週	4	0	0	1
第三週	4	0	0	0
第四週	6	0	0	0
第五週	6	0	0	1
第六週	6	0	0	1
第七週	2	0	0	0
第八週	2	0	0	1
第九週	1	0	0	7
第十週	1	0	0	1
第十一週	1	0	0	2
第十二週	2	0	0	1

第十三週	2	0	0	0
第十四週	3	0	0	0
第十五週	3	0	0	1
第十六週	3	0	0	1
第十七週	4	0	0	1
第十八週	3	0	0	0
第十九週	2	0	0	1
第二十週	2	0	0	0
總 計	60	0	0	20

第二學期(20)週共(80)節、第二學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

第二學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 (學校活動)
第一週	7	0	0	1
第二週	4	0	0	1
第三週	4	0	0	0
第四週	4	0	0	0

第五週	4	0	0	1
第六週	5	0	0	1
第七週	2	0	0	1
第八週	2	0	0	8
第九週	1	0	0	0
第十週	2	0	0	1
第十一週	3	0	0	1
第十二週	3	0	0	0
第十三週	3	0	0	1
第十四週	2	0	0	0
第十五週	3	0	0	1
第十六週	2	0	0	1
第十七週	2	0	0	1
第十八週	2	0	0	1
第十九週	2	0	0	0
第二十週	3	0	0	0
總 計	60	0	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

第一學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀理解	1.認識圖書館各項規則並學會使用書插及借還書的方法 2.閱讀素養 3.資訊素養	20	■主題□專題 □議題
樂農童趣	1. 學校真有趣 2. 認識家鄉的農產-紅豆	20	■主題□專題 □議題
國際文化/合作學習	1.做個有禮貌的孩子 2.愛護我們的校園 3.愛眼go!go!go! 4.認識國旗 5.我的「海」朋友 6.便利商店有什麼? 7.超級小店員	20	■主題□專題 □議題
第二學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀理解	1.認識書籍 2.閱讀素養 3.資訊素養	20	■主題□專題 □議題
樂農童趣	1. 我長大了 2. 認識家鄉的農產-苦瓜	20	■主題□專題 □議題
國際文化/合作學習	1.我會自我介紹	20	■主題□專題 □議題

	2. 阿兵哥真偉大 3. 我會安全穿越道路 4. 我會搭乘交通工具 5. 認識台灣的節慶-中秋節及國慶日 6. 我的寵物 7. 歡迎來我的動物園		
--	---	--	--

(二)課程內涵：

第一學期

課程名稱：閱讀理解 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一~二週	圖書館在哪裡?	國 E-A1	圖書館利用	1.熟悉圖書館位置及開放時間。 2.認識圖書館各項規則並學會使用書插及借還書的方法。	2	參與態度	圖書館	
第三~四週	聽！是誰在說話...	國 E-B1	培養閱讀的興趣和習慣。	1.教師預先說明故事簡介， (1)請小朋友專心聽， (2)有獎徵答。 2.教師針對故事內容提出問題，進行有獎徵答。 3.教師和學生共同討論故事內容以及心得分享。 4.教師回饋。	2	1.能專心聽故事 2.能參與有獎徵答	影音撥放器	
第五~六週	我也「繪」	國 E-B1	能用完整語句簡要	1.觀看繪本 ppt。	2	1.能專心欣	電腦、單槍	

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	說		的說明故事的內容	2.討論。 3.學生講述故事。 4.心得分享。		賞 ppt 2.回答問題 3.完整說出故事	投影機、布幕	
第七~八週	「閱」讀 「閱」有趣	國 E-B1	能應用注音符號閱讀故事	1. 全班共讀繪本。 2. 教師預先說明故事簡介。 3. 分享討論故事內容。4. 教師回饋。	2	1.能專心聽故事 2.能複誦故事內容 能分享、討論故事內容	共讀繪本	
第十二~十三週	「接」二 「唸」三	國 E-B1 國 E-C2	能獨自流暢的念完故事內容	1. 全班共讀繪本。 2. 教師說明故事簡介。 3. 跟讀故事內容。 4. 「接唸」故事。 5. 分享討論故事內容。	2	1.能專心聽故事 2.能複誦故事內容 3.能接唸故事	共讀繪本	
第十四~十五週	男女啥不同	國 E-A2 國 E-B1	1.瞭解身體的自主權、隱私權 2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3.瞭解男孩、女孩除	1. 男生？女生？配！ (1)觀察後討論男生和女生布娃娃外觀上的不同。 (2)共同討論： 2.紅公雞想孵蛋？ (1)「紅公雞」繪本講述。	4	1.能專心觀看影片 2.討論並發表自己的看法	布娃娃、繪本「紅公雞」ppt、「家事工作單」	性別平等教育課程

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	(2)繪本討論 3. 男女都可以，你我一樣行！ (1)複習。 (2)體驗活動。 (3)討論。 4. 家事總動員 (1)學生發表。 (2)寫學習單。				
第十六週	好好愛我	國 E-A1 國 E-A2 國 E-B1	1.能夠瞭解身體是自己的，並擁有身體的自主權。 2.能瞭解自身做決定的權利，拒絕性侵害。 3.知道如何保護自己，並學習正確的做出決策。	1.學會保護自己 (1)影片欣賞 (2)回答問題並發表看法。 (3)教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀。 2.勇敢的小熊貓 (1)觀看繪本 PPT 。 (2)討論：兒童回答問題並發表	2	1.能專心觀看影片 2.討論並發表自己的看法	單槍投影機、電腦、布幕、故事簡報	性侵害防治教育課程
第十八週	抱我，不要「暴」我	國 E-A2 國 E-B1	1.了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 2.建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護	1.貝多芬「月光奏鳴曲」。 (1)解說貝多芬的一生 (2)聆聽音樂。 (3)分享討論。 2.象爸爸著火了 (1)繪本《象爸爸著火了》ppt。 (2)發表與討論。	2	1.能仔細聆聽 2.口語評量 3.能認真觀賞	故事簡報、席夫演奏貝多芬鋼琴奏鳴曲四部曲、單槍投	家庭暴力防制教育

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			自己。 3.不論性別，讓彼此都能互相尊重。	(3)講解婦幼保護專線。			影機、電腦、布幕、CD音響	
第十九~二十週	洗手 in，病毒 out	國 E-A1 國 E-B1	1. 知道正確洗手的步驟。 2. 了解洗手對預防疾病的重要性。 3. 培養正確洗手的好習慣。	1. 洗手五步驟。 2. 全班討論 3. 說明腸病毒症狀及防治方法 4. 一同來洗手：要求學童正確做出來動作。 5. 教師指導學童完成學習單： (1)排出正確洗手的五步驟。 (2)說明洗手日記的活動。	2	1.能正確排出步驟圖 2.能做出正確洗手的五步驟 3.能踴躍討論 4.注意聆聽 5.完成學習單	洗手圖卡、肥皂、手帕、衛生紙、學習單	家庭教育課程

課程名稱：樂農童趣 項目：■主題□專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第三週	學校真有趣-校園探索	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 表現安全的身體	1. 學校特色平面圖拼拼樂 2. 校歌歌詞簡介（學校簡介—港東校歌） 3. 校園巡禮。 4. 處室點點名。	4	1. 觀察 2. 紀錄 3. 發表	1.自編教材 2.校園平面圖 3.校歌歌詞 4.學習單	環境教育

課程名稱：樂農童趣 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			活動行為，例如： 在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 3. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 4. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。	5. 認識學校裡為我們服務的人 6. 說明學校哪些地方是校園的死角，要注意安全。 7. 整理探索紀錄與發現。				
第四週	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是聽與聽覺等知覺 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	4	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	環境教育 生活課程 食農教育
第五週	認識家鄉農產栽植方式(紅豆)	E-B-3	1. 認識紅豆的外觀觸感 2. 了解紅豆所需的種植環境	1. 能夠清楚描述紅豆的外觀及觸感 2. 知道種植紅豆所需要的環境及土壤	4	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	環境教育 生活課程
第六週			1. 能夠學會在校	1. 師生一起整理校園菜圃，鬆土、除草、施灑有機基肥。		實際操	校園菜圃、紅豆	環境教育 生活課程

課程名稱：樂農童趣 項目：■主題□專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小農夫墾地 種豆趣	E-A2 E-C1	園菜圃鬆土、施 灑有機基肥。 2. 學會紅豆育苗。 3. 能學會種植紅 豆。	2. 培育紅豆苗。 3. 定期澆水施肥。 4. 移植紅豆苗菜園裡。 5. 觀察及記錄紅豆的成長歷程。	4	作口頭 表達觀 察回饋 紙筆記 錄參與 態度	種子、有 機肥 料、小鋤 頭、 子、 穴盤	
第十七週	紅豆湯 圓迎冬至	E-A2 E-C1	1. 學會採收紅豆、曬 乾紅豆株、去殼、挑 除雜草碎屑、包裝保 存。 2. 學會揉糯米糰，搓湯 圓 3. 能知道冬至吃湯 圓的文化意義	1. 採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除 雜草碎屑、包裝保存，體驗健康作物採 收的過程。 2. 揉製糯米糰，一起搓湯圓，煮紅豆湯圓 甜湯。 3. 品嚐紅豆湯圓，同時老師敘述冬至 吃湯圓的故事及文化意涵。	4	實際操 作口頭 表達觀 察回饋 參與態 度	紅豆 湯 圓、 廚具	環境教育 生活課、程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題□專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起 訖時間均可		總綱/領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融入 之議題內 容重 點、.....
第一週	"開學預備 暖身操 Get Ready"	英-E-B1 英-E-C2	基本英文課室用語 訓練	1. 講述上課常用英語用語。 (Stand up, Sit down, Listen, Look, Raise your hand, Put down your hand) 2. 以動作解釋含意。 3. 利用遊戲 Teacher says 來練習。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT 及投影 設備	英語課程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第二~三週	認識字母 Aa 和 Bb	英-E-B1	聽辨、說出 Aa Bb 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 以聯想方式，幫助學生記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 5. 以閃卡做最後練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第四~五週	認識字母 Cc 和 Dd	英-E-B1	聽辨、說出 Cc Dd 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 複習字母 A、B。 3. 展示字母大小寫閃卡。 4. 進行字母聯想活動，幫助記憶。 5. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 6. 以閃卡做最後練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第六~七週	認識字母 Ee 和 Ff	英-E-B1	聽辨、說出 Ee Ff 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 複習字母 C、D。 3. 展示字母大小寫閃卡。 4. 進行字母聯想活動，幫助記憶。 5. 學習單，字母繪圖，並同時播放字	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				母歌。 6. 以閃卡做最後練習。				
第八~九週	哈囉！我的朋友	英-E-B1 英-E-C3 英-E-C2	1.字母 A-F 複習 2.英語招呼語 3.世界各國的招呼語	1. 字母 A-F 大小寫複習。 2. 播放英語歌曲 Hello! song。 3. 介紹英語招呼語。(Hello, Hi, Good morning, How are you?) 4. 學生二人一組練習。 5. 介紹繪本” Hello! world” 6. 問問學生認識哪些國家。 7. 和學生共讀繪本內容。 8. 鼓勵學生說出不同國家的招呼語	2	1. 口語評量 2. 實作 3. 同儕互評	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、繪本	社會領域
第十~十一週	認識字母 Gg 和 Hh	英-E-B1	聽辨、說出 Gg Hh 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱，複習字母 A-F。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 進行字母聯想活動，幫助記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 5. 以閃卡做最後練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十二~十	認識字母	英-E-B1	聽辨、說出 Ii Jj 大小	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼	2	1. 學習單	單槍投影	英語課程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
三週	Ii 和 Jj		寫字母	唱。 2. 複習字母 G、H 3. 展示字母大小寫閃卡。 4. 進行字母聯想活動，幫助記憶。 5. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 6. 以閃卡做最後練習。		2.口語評量	機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	
第十四~十五週	認識字母 Kk 和 Ll	英-E-B1	聽辨、說出 Kk Ll 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 複習字母 G、H 3. 展示字母大小寫閃卡。 4. 進行字母聯想活動，幫助記憶。 5. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 6. 以閃卡做最後練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十六~十七週	我會數數	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.字母 G-L 複習 2.英語數字 1-5 3.英語數字 6-10	1. 字母 G-L 大小寫複習。 2. 播放英語歌曲 Number song 1-5。 3. 介紹英語數字 1-5 唸法。(one, two, three, four, five) 4. 學習單，數字連連看。 5. 再次播放 Number song 1-5。 1 利用 Number song 1-10 複習前次課程，並介紹數字 6-10。 2. 介紹英語數 6-10 (six, seven, eight, nine, ten) 3. 句型 How old are you?練習。 4. 學習單，數字圈圈看。 5. 再次播放 Number song 1-10。	2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習單	單槍投影機、電腦、網路資源、學習單、	數學領域
第十八~十九週	認識字母 Mm 和 Nn	英-E-B1	聽辨、說出 MmNn 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 複習字母 M、N 3. 展示字母大小寫閃卡。 4. 進行字母聯想活動，幫助記憶。 5. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 6. 以閃卡做最後練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第二十週	總複習	英 E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 英語歌曲唱遊。 2. 英語字母繪畫展示。 3. 簡單英語對話。	1. 英語歌曲唱遊 (1)英語字母歌曲跟唱。 (2)Hello song 跟唱。 (3)Number song 1-10 跟唱。 2. 英語字母繪畫展示 (1)請學生展示他的字母創意畫作。 3. 簡單英語對話 (1)How are you? 練習。 (2)How old are you?練習。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源。	英語課程

第二學期

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一~二週	圖書分類我知道	國 E-A2	能清楚知道圖書館書籍分類方法	1.學校圖書館書籍分類方法教學 (1)如何借還書。 (2)各類書籍擺放位置圖。 2.書中自有黃金屋 (1)分類標題講解。 (2)主題書籍如何尋找。	2	參與態度	圖書館	
第三~四週	來！看我聽我	國 E-B1	能流暢的念完故事內容。	1.學生看繪本封面猜故事內容。 2.教師翻閱故事圖片。 3.指導學生藉由圖片了解其內容。 4.教師將故事先唸一遍給小朋友聽。 5. 學生跟讀故事句子。 6. 全部學生一起唸讀。 7. 教師回饋。	2	1.能專心聽故事 2.參與態度	繪本或 PPT 檔	
第六週	說來真簡單	國 E-B1	能流暢的念完故事內容	1.教師選幾本書，說明故事簡介，但不說出故事結局（引發學生好奇）。 2.學生獨自個別念讀，練習流暢的念完故事內容。 3.其他學生仔細核對文字內容，選出挑戰者錯誤率最少的人。 4.老師紀錄成績，選出表現最佳者前三名，進行頒獎。 5. 教師回饋。	2	1.能專心欣賞 ppt 2.回答問題 3.完整說出故事	繪本 ppt 檔、展示幾本故事繪本、獎品	

				6. 學生帶回故事書練習唸讀，教師預告下回閱讀課內容。				
第七~八週	念讀高手	國 E-B1 國 E-C2	能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	1. 學生自選繪本在家練讀。 2. 進行比賽，看誰一次流暢的唸完繪本故事。 3. 發給每個學生【過關】、【再加油】舉牌工具，進行投票。 4. 頒獎給過關學生，請全班為沒過關的人愛的鼓勵。 5. 教師回饋。	2	發表 上課態度 教師觀察	自選繪本、 舉牌工具、 獎品	
第十一~十二週	繪聲繪影	國 E-B1 國 E-C2	1. 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2. 唸讀故事時，針對情境能加入不同的語調。	1. 由老師提供故事書，讓學生唸讀。 2. 由教師再帶讀故事一次。 3. 詢問學生兩者有何差別？ 4. 教師說明其中差別後，再做一次示範，讓學生練習，感受加入不同的語調，能豐富故事的趣味性。 5. 學生以不同語調試念故事，加強其熟悉度。 6. 將練習過的語調部分融入角色扮演遊戲。 7. 教師回饋。	2	表演 實作 教師觀察	繪本 PPT 檔	
第十三~十五週	譜出妳我的樂章	國 E-A1 國 E-B1	1. 認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己。 2. 針對性別角色的認定與印象，作進一步的瞭解與澄清。 3. 探討不同生物或文化等性別角色的	1. 繪本《當乃平遇上乃萍》內容介紹與討論 (1) 聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (2) 問題討論 (3) 學生發表家中情形 2. 男女大相同	4	1. 口頭發表 2. 能專注聆聽 3. 能積極發表與討論	電腦、單槍 投影機 繪本 ppt 、椅子（或墊子）、學習單	性別平等 教育課程

			認同與差異，並學會互相接納和尊重的態度。	(1)課程回顧 (2)老師提問 (3)大風吹遊戲:告知學生男生和女生在許多地方都有相同的部分 (4)學習單書寫與張貼				
第十六~十七週	身體的界線	國 E-B1	1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 認識身體的構造。 4. 能辨別不當的觸摸。	1. 聆聽與共同參與故事。 2. 共讀繪本《不要親我》。 (1)提問與分享 (2)做自己的主人:老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。 (3)討論學習單 3. 總結與整理。	2	1. 討論並發表 2. 能專心觀看故事 3. 完成學習單。	1. 電腦與單槍投影機 2. 共讀繪本 3. 布娃娃	性侵害防治教育課程
第十八~十九週	讓自己更安全	國 E-B1 國 E-B2	1. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 2. 建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。 3. 不論性別，讓彼此都能互相尊重。	1. 剪報我會讀 (1)蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (2)教師說明報紙案例一則。 (3)教師提問與共同討論。 2. 教師綜合歸納	2	1. 能仔細聆聽 2. 能積極發表自己的看法 3. 口頭評量	新聞剪報、單槍投影機、電腦、布幕、CD 音響	家庭暴力防制教育
第二十週	家人的手——我們都是一家人	國 E-B1 國 E-B3	1. 知道正確洗手的步驟。 2. 了解洗手對預防	1. 「手掌畫」大展。 (1)指導學生佈置手掌畫會場，進行手掌畫大展。 (2)請學生認一認自己家人的手	2	1. 紙筆評量 2. 發表討論	1. 「家人的手」學習單	家庭教育課程

			疾病的重要性。 3. 培養正確洗手的好習慣。	掌畫，並發表怎樣認出自己家人的手掌畫。 2. 發現手的不同感覺 (1)「家人的手」學習單 (2)學生發表感受。 3. 我要謝謝你 (1)「我要謝謝您」的學習單。 (2)口說表達自己的感謝。			2.「我要謝謝您」學習單	
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--------------	--

課程名稱：樂農童趣 項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	5	態度檢核參與討論課堂問答	網路資源	環境教育 生活課程 食農教育
第二~四週	苦瓜的成長與妙用	E-A3E-C1	1. 能知道在地作物苦瓜的特色及功用。 2. 能夠運用方法解決苦瓜生長過程所面臨的困境與問題。	1. 觀察苦瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 2. 為苦瓜摘芯。 3. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、苦瓜等機能作物的特色及功用	6	學習單 實際操作參與態度	苦瓜苗、網路影片、資料庫、自編 ppt	環境教育 生活課程 食農教育
第五~六週	小媒人來授粉	E-A2E-B2	1. 能夠辨識何為苦瓜的公花？何為苦瓜的母花？ 2. 能夠學會人工授粉(由於生態環境變遷蜜蜂大量減少因此必須藉由人工授粉)	1. 農友交導師生辨識苦瓜的公花及母花的差異。 2. 農友示範如何進行人工授粉，師生學習之。 3. 透過影片解說，因為生態環境的惡化，造成蜜蜂大量消失，許多植物缺少蜜蜂作為媒介傳授花粉而無法結果	5	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與	苦瓜影片	環境教育 生活課程 食農教育 環境教育 生活課程 食農教育

			3. 能夠明瞭保護自然生態環境的重要性。			態度		
第十週~第十三週	我長大了-	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 從外觀了解自己已經長大了。 2. 從行為能力了解自己長大了。 3. 與同儕互動，學習培養合作的能力。	1. 學校特色平面圖拼拼樂 2. 校歌歌詞簡介 (學校簡介—港東校歌) 3. 校園巡禮。 4. 處室點點名。 5. 認識學校裡為我們服務的人 6. 說明學校哪些地方是校園的死角，要注意安全。 7. 整理探索紀錄與發現。	4	1. 觀察 2. 紀錄 3. 發表	1. 自編教材 2. 校園平面圖 3. 校歌歌詞 4. 學習單	環境教育

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	開學預備 暖身操 Get ready	英-E-B1 英-E-C2	基本英文課室用語訓練	1. 講述上課常用英語用語。 (Line up, be quiet, attention, open your book, close your book) 2. 以動作解釋含意。 3. 利用遊戲 Teacher says 來練習。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	PPT 及投影設備	英語課程
第二~三週	認識字母 Oo 和 Pp	英-E-B1	聽辨、說出 Oo Pp 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 以聯想方式，幫助學生記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程

				5. 以閃卡做最後練習。				
第四~五週	認識字母 Qq 和 Rr	英-E-B1	聽辨、說出 Qq Rr 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 以聯想方式，幫助學生記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 5. 以閃卡做最後練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第六~七週	認識字母 Ss 和 Tt	英-E-B1	聽辨、說出 Ss Tt 大 小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 以聯想方式，幫助學生記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 5. 以閃卡做最後練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第八~九週	各國的國 旗與顏色	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 學習英語顏色的單字。 2. 認識台灣國旗意義及顏色。 3. 認識其他國家的國旗意義及顏色。	1. 複習字母 O-T 大小寫字母複習。 2. 榮耀的國旗 (1) 影片欣賞。 (2) 欣賞各國國旗圖案。 3. 認識國旗 (1) 認識並欣賞中華民國的國旗。 (2) 國旗代表意義講解。 4. 顏色英文單字介紹。 (red, blue, white, green) 5. 畫自己設計的國旗並小組發表。 6. 介紹繪本” The artist who painted a blue horse” 7. 複習顏色單字及句型 What color	2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組討論	單槍投影機、電腦、布幕、教學影片、繪本、學習單	國防教育

				is it? 8. 畫一隻屬於自己的特殊顏色動物。				
第十~十一週	認識字母 Uu 和 Vv	英-E-B1	聽辨、說出 Uu Vv 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 以聯想方式，幫助學生記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 5. 以閃卡做最後練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、單字閃卡。	英語課程
第十二~十三週	認識字母 Ww 和 Xx	英-E-B1	聽辨、說出 Ww Xx 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 以聯想方式，幫助學生記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 5. 以閃卡做最後練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十四~十五週	認識字母 Yy 和 Zz	英-E-B1	聽辨、說出 Yy Zz 大小寫字母	1. 播放英語字母歌，鼓勵學生跟哼唱。 2. 展示字母大小寫閃卡。 3. 以聯想方式，幫助學生記憶。 4. 學習單，字母繪圖，並同時播放字母歌。 5. 以閃卡做最後練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英文課程
第十六~十七週	123 to the zoo	英 E-B1 英 E-C2 英-E-C3	1. 學習動物英文單字。 2. 認識不同種類的動物及習性。	1. 利用動物園海報介紹不同的動物。 2. 分組進行配對遊戲。 (1)每人拿數張動物圖卡及字卡，玩單字配對的遊戲。 3. 句型 What's this? It's a ____.	2	1. 實作評量 2. 口語評量	動物圖卡、學習單	自然領域

				4. 動物園創作 (1)自訂動物園的名字。 Ex. Eric's Zoo. Happy Zoo. (2)挑選喜愛的動物五種。 5. 我的動物園 (1)發下學習單，將最喜愛的五種動物塗上顏色並描寫動物的英文單字 (2)上台向同學介紹自己的動物園。				
第十八~十九週	我的家人 My Family	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3	1. 學習家中成員的英文單字。 2. 強化之前習得之動物及顏色單字。	1. 介紹繪本 My Dad 和 My Mom。 2. 利用網路資源導讀。 3. 繪本內容單字教學。 (Dad, Mom, father, mother) 4. 複習以往學過的動物及英文單字。 5. 畫出我心目中的 My Dad 和 My Mom.	2	1. 實作評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、繪本、學習單、單字閃卡。	家庭教育
第二十週	總複習	英 E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 英語歌曲唱遊。 2. 英語字母繪畫展示。 3. 簡單英語對話。	1. 英語歌曲唱遊 (1)英語字母歌曲跟唱。 2. 英語字母繪畫展示 (1)請學生展示他的字母創意畫作。 3. 簡單英語對話 (1)What color is it?練習。 (2)What' s this?練習。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源。	

【二】年級彈性學習課程計畫

第一學期(20)週共(80)節、第二學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

第一學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 (學校活動)
第一週	2	0	0	1
第二週	2	0	0	1
第三週	3	0	0	0
第四週	3	0	0	0
第五週	2	0	0	1
第六週	2	0	0	1
第七週	3	0	0	0
第八週	2	0	0	1
第九週	1	0	0	7
第十週	2	0	0	1
第十一週	2	0	0	2
第十二週	2	0	0	1
第十三週	4	0	0	0

第十四週	4	0	0	0
第十五週	2	0	0	1
第十六週	3	0	0	1
第十七週	3	0	0	1
第十八週	4	0	0	0
第十九週	3	0	0	1
第二十週	2	0	0	0
總 計	60	0	0	20

第二學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 閱讀/ 資訊/ 生活英語暨多元文 化/樂活	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 (學校活動)
第一週	1	0	0	1
第二週	1	0	0	1
第三週	3	0	0	0
第四週	3	0	0	0
第五週	3	0	0	1
第六週	3	0	0	1

第七週	1	0	0	1
第八週	1	0	0	8
第九週	3	0	0	0
第十週	3	0	0	1
第十一週	2	0	0	1
第十二週	4	0	0	0
第十三週	3	0	0	1
第十四週	4	0	0	0
第十五週	2	0	0	1
第十六週	2	0	0	1
第十七週	3	0	0	1
第十八週	3	0	0	1
第十九週	4	0	0	0
第二十週	2	0	0	0
總 計	60	0	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

第一學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀理解	1.認識國語日報 2.完成剪報創作 3.閱讀素養 4.資訊素養	20	■主題□專題 □議題
樂農童趣	認識家鄉的農產 社區真有趣	10 10	■主題□專題 □議題
國際文化	1.我親愛的家人 2.誰的外婆家 3.守護家園 4.認識國外節慶 5.世界各地的特色服裝 6.我的家鄉好所在 7.看見彩虹	20	■主題□專題 □議題

第二學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀理解	1.認識童詩 2.完成童詩創作 3.閱讀素養 4.資訊素養	20	■主題□專題 □議題
樂農童趣	認識家鄉的農產	8	■主題□專題 □議題

	社區真有趣	12	
國際文化	1. 特別的招牌 2. 消費者保護不可不知 3. 認識節慶 4. 我是小小氣象達人 5. 一起來環遊世界 6. 旅遊Follow me 7. 美國我最行	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

第一學期

課程名稱：閱讀理解 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一、二週	媽媽讓我抱	國-E-A1	1. 能說出自己的生日。 2. 能記住家人的生日。 3. 能在平常日子裡表現關心、感謝家人。	繪本【媽媽讓我抱】導讀 1. 教師告知學生觀察 PPT 中的圖片內容。 2. 共同討論繪本內容。 3. 教唱「感恩的心」。	2	口頭發表	單槍投影機、電腦、布幕、故事簡報	家庭教育課程
第三週	朱家故事	綜-E-C1	1. 了解家中家事的分工方式，並	1. 繪本【朱家故事】導讀 2. 教師秀封面，並提問：你猜	2	口頭發表	單槍投影機、電腦、布幕、故事簡報	性別平等教育課程

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			相互分享經驗。 2.能參與家事活動，並學會分工合作。	朱家會發生什麼事？接著教師以 PPT 說明【朱家故事】故事內容。 3.教師重新播放故事，並提問，讓學生重新思考。				
第四週	一樣不一樣	綜-E-C1	1.能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 2.能比較出小時候和現在，身體上的變化。 3.能比較出男生和女生身體外觀上的不同。了解家中日常餐飲的分工方式，並相互分享經驗。	1.請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中。 2.請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 3.請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？ 4.唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌 5.調查家人洗澡的情形 6.說故事《男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」》 (1)先由小朋友發表 (2)揭示男女身體外觀圖 7.動手做一做—活力御飯糰。	2	口頭發表、實作評量	照片、 男女生身體外觀圖（幼童期、成人期）、飯糰的材料：肉鬆、油條、菜脯蛋、榨菜絲、海苔等、 學習單「小廚師上菜了」	性別平等教育

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第五週	【報】給 你知-有 【報】最 好	國-E-A1	1. 能知道語詞接龍的意義。 2. 能完成語詞造句。	1. 讓學生熟讀之後，再請學生從中找出語詞。 2. 在報紙上找出優美的句子(不限範圍)，並接寫自己的想法。	1	實作評量、作業發表	國語日報週刊	
第六、七週	【報】給 你知-最佳 播報員之 【心得寫作】	國-E-A2	1.能了解心得寫作的意義。 2.能從文本中找出心得寫作之相關線索。 3.能完成作業練習。	1.教師先說明【心得寫作】之意義。 2.以國語日報週刊為教材，由老師領讀文本，再讓學生分段說出大意，。 3.教師先分析心得寫作之相關線索 4.教師指定文本，學生作業練習。 5.學生發表自己的心得寫作。 6.教師給予回饋與讚美。	2	實作評量 口語評量	國語日報週刊	
第七、八週	自我保護 不可少	綜-E-B2	1.能察覺自己的情緒變化。	1.教師播放「100 公分的世界」。	2	口頭發表、實作評量	單槍投影機、電腦設備、「100公分的世界」教育部網站， https://www.youtube.com/	家庭暴力防治

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			2.能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3.學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	2.講述【保護大雄】小故事。 3.請小朋友上台演出。			watch?v=ApaysFpbmK8&list=PLSb5mY--tcpTZ2OjrqVOM6Y7EB6f0prKW	
第十三週	超級奶爸---海馬先生】	國-E-C1	1.學生能透過閱讀、聆聽故事，回答出圖畫書中的相關問題。 2.學生能了解生命的誕生過程，進而欣賞生命的豐富與可貴。	1.故事聆聽《海馬先生》。 2.共同討論故事內容。 3.寫下給父母親感謝話語	2	仔細聆聽、實作評量	海馬先生的 PPT、單槍投影機、電腦設備、	海洋教育

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十四週	【報】給 你知-左擁 又「報」 之【感想 寫作】	國-E-A2	1.能了解感想寫作的意義。 2.能試著說出感想寫作之相關題材。 3.能完成作業練習。	1. 教師先說明【感想寫作】之意義。 2.以國語日報週刊為教材，由老師指定文本(閱讀範圍)，教師先示範何謂文章之感想。 3.教師指定文本，學生作業練習，再請學生嘗試發表，教師給予回饋與修正。	2	實作評量 口語評量	國語日報週刊	
第十六、 十七週	男生女生 怕怕	國-E-A1 綜-E-B2	1. 能知道保護隱私權的重要。 2. 認識身體的自主權，預防性騷擾。 3. 說出與他人相處，保護自己的方法。 4. 上廁所前會先敲門。 5. 上完廁所，會	1. 小朋友彼此以不同的方向邊走邊唱「猜拳歌」，並且依歌曲內容作動作。。 2. 共同討論遊戲中個人的感受。 3. 布偶劇欣賞與討論。	2	口頭發表、實作評量	「猜拳歌」音樂、 布偶	性侵害防治教育

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			穿好衣褲，才出廁所。					
第十八週	省電大作戰	生活-E-C1	1.了解資源是有限的。 2.知道資源是什麼。 3.知道資源的重要性。 4.知道該如何節約資源的使用。	1.以說故事的方式，來讓學生發覺資源的可貴。 2.教師請學生舉出日常生活中用電的實例。 3.老師先提出沒電使用時的情境，再讓小朋友回答其中的不方便。 4.老師舉生活中常用的電器如電風扇、電燈和冰箱當例子，告訴小朋友使用這些電器時該如何節約用電。 5.闖關遊戲～怪獸電力公司。	2	參與態度、口頭發表	單槍投影機、電腦設備、學習單與骰子	環境教育課程
第十九週	【報】給 你知-報報 話題之剪 報練習	國-E-A3	1.能充分掌握剪報之方法與技巧。 2.能完成剪報作業練習。 3.能發表自己的作品	1. 利用語文課所學到之段落辨識，找出文章之完整段落。 2. 教師指導學生剪報之方法與黏貼技巧，讓學生自行練習。	1	實作評量、作業發表	國語日報週刊	

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
				3. 配合前面之【心得寫作】 與【感想寫作】，完成剪報之 內容。				

課程名稱：樂活童趣 項目：■主題 □專題 □議題

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週~第十四週	社區真有趣-越溪村探索 一、頂頭社區	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	5. 能了解越溪村的故事。 6. 能透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力。 7. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 8. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。	一、教師介紹越溪村(頂頭、過溪仔、下寮和油車庄) 二、教師介紹頂頭社區 三、利用空拍圖說明頂頭社區和學校之間的關係 四、請住頂頭社區的學生分享住在學校旁邊的優缺點 五、走讀頂頭社區 六、敦親睦鄰-學校緊鄰頂頭社區圍牆外清潔打掃	5	1.觀察 2.紀錄 3.發表	1.自編教材 2.頂頭社區空拍圖	
第十五週~第二十週	社區真有趣-越溪村探索 二、過溪社區	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 能了解越溪村的故事。 2. 能透過各種媒材進行探索活動。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 探索在地文化的特質與傳承的意義。	一、教師介紹過溪仔社區。 二、越溪村活動中心-三合院建築的特色 三、蓮花池 四、老榕樹的故事 五、走讀社區之前畫出心中的過溪仔景色 六、(一)三合院 (二)蓮花池 (三)老榕樹 七、走讀過溪仔社區 -印證自己心中的過溪仔景色	6	參與態度 實作	自編教材	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	開學預備暖身操 Get Ready	英-E-B1 英-E-C2	1.英文字母複習。	1.英文字母歌曲唱遊。 2.英文字母手指操。	1	1.口說評量	單槍投影機、電腦、布幕、閃卡、網路資源	英語課程
第二週~三週	字母 Aa 和 Bb 及發音	英-E-B1	書寫 Aa Bb 大小寫字母及自然發音拼讀	1.利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2.播放自然發音影音檔，學習 A 和 B 的自然發音。 3.簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第四~五週	字母 Cc 和 Dd 及發音	英-E-B1	書寫 Cc Dd 大小寫字母及自然發音拼讀	1.利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2.播放自然發音影音檔，學習 C 和 D 的自然發音。 3.簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第六~七週	我的英文名字	英-E-B1 英-E-C2	1.選定英文名字並了解其含	1.播放英文歌曲 What's your name? 2.選擇英文名字。	2	1.口語評量	單槍投影機、電	英語課程

		英-E-C3	意。 2.能習得基本自我介紹句型。	3.I'm _____. My name is _____. 句型練習。 4.How are you. I'm fine / great / good. 5.小組練習問答句型。 6.發名片小組活動。 7.再次播放 What's your name?歌曲，大家跟唱。		2. 同儕互評	腦、布幕、網路資源、名片卡。	
第八~ 九週	字母 Ee 和 Ff 及 發音	英-E-B1	書寫 Ee Ff 大小寫字母及自然發音拼讀	1.利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2.播放自然發音影音檔，學習 E 和 F 的自然發音。 3.簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十~ 十一週	字母 Gg 和 Hh 及 發音	英-E-B1	書寫 Gg Hh 大小寫字母及自然發音拼讀	1.利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2.播放自然發音影音檔，學習 G 和 H 的自然發音。 3.簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十二~ 十三週	字母 Ii 和 Jj 及 發音	英-E-B1	書寫 Ii Jj 大小寫字母及自然發音拼讀	1.利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2.播放自然發音影音檔，學習 I 和 J 的自然發音。 3.簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十四週	誰的外婆家	英-E-C3	1.認識東南亞國家風俗民	1. 多元文化我和你宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1	1	口頭發表	單槍投影機、電腦	社會領域

		-E-C3	情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性	2. 請學生分享有沒有親人是從國外來的。 3. 討論影片內容與分享。 4. 教師利用 PPT 介紹東南亞(菲律賓、印尼、泰國、越南)等國家的風土民情。 5. 教師準備東南亞國家的零食，請學生進行「盲吃」，判斷是屬於哪個國家的食物。 6. 師生討論各國飲食的差異與風土民情的差別。			設備、影片	國際教育
第十五 ~ 十六 週	字母 Kk 和 Ll 及 發音	英-E-B1	書寫 Kk Ll 大小寫字母及自然發音拼讀	1. 利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2. 播放自然發音影音檔，學習 K 和 L 的自然發音。 3. 簡單拼音練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十七 ~ 十八 週	字母 Mn 和 Nn 及 發音	英-E-B1	書寫 Mm Nn 大小寫字母及自然發音拼讀	1. 利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2. 播放自然發音影音檔，學習 M 和 N 的自然發音。 3. 簡單拼音練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十九 週	繪本閱讀	英-E-B1 英-E-C3	1. 了解國外風土人情 2. 增進英文閱讀能力及字彙	1. 介紹繪本 We' re going on a bear hunt. 2. 利用網路資源播放影音檔導讀。 3. 討論繪本內容，學習新英文單字。 4. 播放音檔跟讀。 5. 完成學習單。	1	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、繪本。	

第二十週	總複習	英 E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 英語歌曲唱遊。 2. 簡單英語對話。	1. 英語歌曲唱遊 2. 簡單英語對話 (1)What' s your name? 練習。 (2)How are you?練習。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	單槍、投、 影機、電腦、資 電布幕、網路。 源。	英語課程
------	-----	----------------------------	--------------------------	---	---	--------------------	-----------------------------------	------

第二學期

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第三週	男女都是寶	國-E-A2	1. 察覺自己是否對性別有偏見或歧視。 2. 能接納他人的不同看法及意見。 3. 了解性別的差異和團體中的角色地位。 4. 認識性別差異並且互相尊重。 5. 了解在團體中，男女互助合作的重要性。	1. 認識性別角色。 2. 欣賞繪本動畫《薩琪到底有沒有小雞雞？》。 3. 故事結局接龍。 4. 問題討論與教師總結。	2	口語評量、參與態度	繪本、文建會兒童文化館網站、單槍、電腦、PowerPoint 提問	性別平等教育
第四週	男女都是	生活	1. 認識男女生的	1. 男女變變變。	2	口語評	繪本、單	性別平等

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	寶	-E-C3	基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。 2. 能尊重每一個人有自己的個性與喜好。	2. 欣賞繪本動畫《威廉的洋娃娃》。 3. 問題討論與教師總結。		量、參與態度	槍、電腦、PowerPoint 提問	教育
第五週	故事「繪」轉彎—漫畫漫「話」——看圖說故事	國-E-B1	能看圖理解故事並創作分享。	1. 選一本完全沒有文字的繪本來練習故事編寫。 2. 教師發下漫畫漫「話」學習單，並依序講解四格漫畫故事情節，引起學習動機。 3. 教師引導學生思考並改編故事情節與發展。 4. 學生個別發表創意改編故事。 5. 教師回饋。	2	參與態度、實作評量。	運用單槍投影和教材相關網站、學習單	
第六週	故事「繪」轉彎—漫畫「慢畫」——看圖接畫	國-E-B1 國-E-A3	能自由創作故事並與他人分享。	1. 從報紙中找出一則四格漫畫，並塗掉其中的一格，讓學生自行發展故事的走向。 2. 教師發下漫畫「慢畫」學習單，並與全班討論兩格漫畫情節。 3. 教師引導學生思考，並於學習	2	參與態度、實作評量	運用單槍投影和教材相關網站、學習單	

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				單上畫出剩餘兩格漫畫情節。 4. 學生發表創意四格漫畫。 5. 教師回饋。				
第九週	故事「繪」轉彎—我「話」童詩	國-E-B3	1. 能欣賞並分享童詩之美。 2. 能仿作並分享童詩	1. 認識童詩： (1)以【內容】分類大概可分為：動物詩、植物詩、生活詩、自然景觀詩、人物詩等。 (2)依【體裁】分類可分為：抒情詩、敘述詩、描寫詩、想像詩、故事詩、童話詩等。 (3)童詩的【格式及技巧】：童詩格式要齊頭，段落為分段的迷你裙，語意要口語化，分段最好對稱，寫作的技巧有譬喻法、重複法、擬人法等。 2. 童詩賞析。	2	參與態度、口頭發表	國語日報周刊、童詩作品集、童詩範例、學習單	

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十週	故事「繪」轉彎-文「詩」泉湧(童詩仿作)	國-E-B1 國-E-C2	能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	1. 教師發下文「詩」泉湧學習單，並帶領學生閱讀欣賞範本童詩。 2. 教師引導學生完成童詩仿作學習單。 3. 學生分享童詩仿作作品。 4. 教師回饋。	1	參與態度、實作評量	學習單	
第十二週	珍惜水資源	生活-E-A3	1.能了解珍惜水資源的重要性。 2.能說出省水的方法。 3.能唱出「洗手歌」歌曲	1.水在哪裡？ 2.如果沒有水的話，.....。 3.水的重要性。 4.「愛水無尾熊」動畫 5.介紹省水口訣。 6.介紹省水標章。 7.習唱「巧虎 - 洗手歌」歌曲。	2	口頭發表、態度表現	單槍投影機、電腦、布幕、CD音響、動畫影片、YOUTUBE https://www.youtube.com/watch?v=2cLANHcgmfg	環境教育課程
第十三週	故事「繪」轉彎-詩情畫意	國-E-B1 國-E-C2	1. 能仿作作品。 2. 能將作品轉換成一幅畫並與同儕分享。	1. 教師發下學習單請學生依童詩正確格式重新謄寫自己的仿作作品。 2. 請小朋友將自己作品的意境畫下來並與全班分享。	1	參與態度、實作評量	學習單	

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十四週	你不可以隨便摸我	健體-E-C1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	1. 拿出兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 2. 觀賞影帶《我的身體》。 3. 師生共同設計各種不同的情境，並且讓學生分組演練。	2	口語評量與實作評量。	「我的身體」的影帶、布偶、人體模型、身體部位的圖片	性侵害防治教育
第十七、十八週	我親愛的家人	綜合-E-C2	1. 能體認父母的愛。 2. 能把愛父母的行為表現出來。	1. 教師講述繪本故事《我媽媽》。 教師：「家裡除了媽媽外還有誰？」 2. 教師講述繪本故事《我爸爸》。 (1) 從封面欣賞開始。 (2) 提問與討論。	2	口語評量	繪本、單槍投影機、電腦、布幕、學習單	家庭教育
第十九週	小智家的噴火龍	國-E-B1 國-E-B2	1. 能說出家暴會帶來的不良影響。	1. 老師利用手偶操演說出小智的故事。 2. 詢問學生故事大意，讓學生	2	參與態度、實作評量	手偶、單槍投影機、電腦、布幕、學習單	家庭暴力防制教育

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
			2. 能說出若遭受 家暴後，尋求協 助的方式。 3. 能體會暴力所 帶來的害處。 4. 能避免使用暴 力來解決問題。	口頭回答。 3. 詢問學生，可能有哪些原因爸 爸會變成噴火龍？ 4. 老師口述故事，請四位學生手 拿指偶，配合演出「小智家的噴 火龍」故事。				

課程名稱：樂活童趣 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週~第十三週	社區真有趣-越溪村探索 三、下寮+油車庄社區	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 能了解越溪村的的故事。 2. 能透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。	一、教師介紹下寮+油車庄社區 二、認識越溪村在地農產	4	1.觀察 2.紀錄 3.發表	自編教材	
第十四週~第十六信週	社區真有趣-越溪村探索 四、越來越環保 1	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 能了解越溪村的的故事。 2. 透過實際參與垃圾分類、廚餘分類的方式，培養學員隨手做環保的態度與技能。 3. 能認識回收標章、回收管道及環保袋，並明瞭未分類所導致的環境污染問題。 4. 培養學童源頭減量習慣，透過觀看影片與討論，瞭解需要多少資源則用多少，降低對環境污染影響。	一、高高的煙囪是什麼？ 二、為什麼會有焚化爐？ 三、介紹崁頂垃圾焚化廠建廠的歷史故事 四、什麼垃圾才可以進焚化爐 五、瞭解垃圾焚化處理過程 六、完成學習單	3	參與態度 實作	1. 自編教材 2. 焚化爐空拍圖	
第十七週~	社區真有趣	健體-E-A1	1. 能了解越溪村的的故事。	一、實際參與垃圾分類、廚餘分類的方	4	參與態度	3. 自編教	

課程名稱：樂活童趣 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	趣-越溪村 探索 四、越來越 環保 2	健體-E-B1 健體-E-C2	2. 透過實際參與垃圾分類、廚餘分類的方式，培養學員隨手做環保的態度與技能。 3. 能認識回收標章、回收管道及環保袋，並明瞭未分類所導致的環境污染問題。 4. 培養學童源頭減量習慣，透過觀看影片與討論，瞭解需要多少資源則用多少，降低對環境污染影響。	式 二、認識回收標章、回收管道及環保袋， 三、介紹焚化廠週邊的自然人文特色		實作 分享	材 4. 焚化爐 空拍圖	

資料來源：1. <https://www.facebook.com/pages/聖隴寔農業生技工坊>
2. <http://wetland-tw.tcd.gov.tw/WetLandWeb/wetland.php?id=515>
3. <https://www.pthg.gov.tw/TownKto/cp.aspx?n=A29D501F32C007C8&s=EC6D8CB518A46987>
4. <http://163.29.224.192/ktrip/index.aspx>

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	開學預備暖身操 Get Ready	英-E-B1 英-E-C2	1.英文字母 A-N 自然發音複習。	1.英文字母歌曲唱遊。 2.英文字母 A-N 拼讀練習。	1	1.口說評量	單槍投影機、電腦、布幕、閃卡、網路資源	英語課程
第二週~三週	字母 Oo 和 Pp 及發音	英-E-B1	書寫 Oo Pp 大小寫字母及自然發音拼讀	1.利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2.播放自然發音影音檔，學習 O 和 P 的自然發音。 3.簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第四~五週	字母 Qq 和 Rr 及發音	英-E-B1	書寫 Qq Rr 大小寫字母及自然發音拼讀	1.利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2.播放自然發音影音檔，學習 Q 和 R 的自然發音。 3.簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第六~七週	我的寵物店	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.基本英文單字 (dog,cat,bird,rabbit) 2.能習得表達喜好的句型。	1.播放世界上有特別的寵物店影片介紹。 2.介紹英文單字。 3.I like_____. 句型練習。 4.What do you like? 句型教學。 5.小組練習問答句型。 6.我的寵物店學習單，設計屬於自己的寵物店。 7.播放英文歌曲 my pet，大家跟唱。	2	1.口語評量 2.同儕互評 3.學習單	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、單字閃卡。	英語課程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第八~九週	字母 Ss 和 Tt 及發音	英-E-B1	書寫 Ss Tt 大小寫字母及自然發音拼讀	1. 利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2. 播放自然發音影音檔，學習 S 和 T 的自然發音。 3. 簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十~十一週	字母 Uu 和 Vv 及發音	英-E-B1	書寫 Uu Vv 大小寫字母及自然發音拼讀	1. 利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2. 播放自然發音影音檔，學習 U 和 V 的自然發音。 3. 簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十二~十三週	字母 Ww 和 Xx 及發音	英-E-B1	書寫 Ww Xx 大小寫字母及自然發音拼讀	1. 利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2. 播放自然發音影音檔，學習 W 和 X 的自然發音。 3. 簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十四~十五週	字母 Yy 和 Zz 及發音	英-E-B1	書寫 Yy Zz 大小寫字母及自然發音拼讀	1. 利用字母閃卡，了解筆順並練習書寫。 2. 播放自然發音影音檔，學習 Y 和 Z 的自然發音。 3. 簡單拼音練習。	2	1.學習單 2.口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、字母閃卡。	英語課程
第十六週	字母自然發音及拼音	英-E-B1 英-E-C2	字母自然發音 A-Z 複習	1. 播放自然發音影音檔，讓學生跟唱。 2. 字母自然發音 A-Z 複習。 3. 小組練習。 4. 拼音練習。	1	1.口語評量 2.小組評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、字母閃卡。	英語課程

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十七週	繪本閱讀	英-E-B1 英-E-C3	1. 強化動物及顏色單字。 2. 增進閱讀能力。	1. 介紹繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. 利用網路資源播放影音檔導讀。 3. 討論繪本內容，複習英文單字。 4. 播放音檔跟讀。 5. 完成學習單。	1	1. 學習單 2. 口語評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源、學習單、繪本。	
第十八~十九週	我是小小店員	英-E-B1 英-E-C2	1. 了解食物的英文單字。 2. 學會使用 want 的句型。	1. 問問大家平常有哪些食物是來自國外的？ 2. 介紹單字。(hamburger, French fries, pizza) 3. 句型 I want some _____. 4. 對話練習。What do you want? 5. 小組對話練習。	2	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組評量		生活領域
第二十週	總複習	英 E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 英語歌曲唱遊。 2. 簡單英語對話。	1. 英語歌曲唱遊 2. 簡單英語對話 (1)What's your name? 練習。 (2)How are you?練習。 (3)What do you like?練習。 (4)What do you want?練習。	1	1 口語評量 2. 實作評量	單槍投影機、電腦、布幕、網路資源。	英語課程

【三】年級彈性學習課程計畫

第一學期(20)週共(120)節、第二學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

第一學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 (學校活動)
第一週	4	1	0	1
第二週	4	1	0	1
第三週	4	1	0	1
第四週	4	1	0	1
第五週	4	1	0	1
第六週	4	1	0	1
第七週	4	1	0	1
第八週	4	1	0	1
第九週	4	1	0	1
第十週	4	1	0	1
第十一週	4	1	0	1
第十二週	4	1	0	1
第十三週	4	1	0	1

第十四週	4	1	0	1
第十五週	4	1	0	1
第十六週	4	1	0	1
第十七週	4	1	0	1
第十八週	4	1	0	1
第十九週	4	1	0	1
第二十週	4	1	0	1
總 計	80	20	0	20

第一學期(20)週共(120)節、第二學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

第二學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 (學校活動)
第一週	4	1	0	1
第二週	4	1	0	1
第三週	4	1	0	1
第四週	4	1	0	1
第五週	4	1	0	1

第六週	4	1	0	1
第七週	4	1	0	1
第八週	4	1	0	1
第九週	4	1	0	1
第十週	4	1	0	1
第十一週	4	1	0	1
第十二週	4	1	0	1
第十三週	4	1	0	1
第十四週	4	1	0	1
第十五週	4	1	0	1
第十六週	4	1	0	1
第十七週	4	1	0	1
第十八週	4	1	0	1
第十九週	4	1	0	1
第二十週	4	1	0	1
總 計	80	20	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

第一學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程	(1)認識國語日報 (2)剪報練習 (3)法定議題閱讀(家庭教育、性別平等教育、家暴防治教育、性侵害防治、環境教育課程)	20	■主題 □專題 □議題
資訊素養	(1)認識電腦、操作電腦 (2)資訊倫理及素養	20	■主題 □專題 □議題
國際文化暨合作學習課程	1.數字 2.感覺與情緒 3.玩具 4.顏色	20	■主題 □專題 □議題
樂農童趣	(1) 認識家鄉的農產 (2) 認識家鄉農產栽植方式 (紅豆) (3) 小農夫墾地種豆趣 (4) 紅豆湯圓迎冬至 (5) 社區真有趣-港東村探索(李隆宮和大陂圳) (6) 水中躍動-游泳課	20	■主題 □專題 □議題

第二學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程	(1)剪報高手 2 (2)詞美善目:詞語找一找	20	■主題 □專題 □議題

	(3)成語大集合：五顏六色 (4)法定議題閱讀(家庭教育、性別平等教育、家暴防治教育、性侵害防治、環境教育課程) (5)圖書館利用教育		
資訊素養	(1)網路探索 (2)資訊倫理及素養-網路禮儀	20	■主題 □專題 □議題
國際文化暨合作學習課程	1.昆蟲 2.喜歡自己 3.家庭成員 4.職業	20	■主題 □專題 □議題
樂農童趣	(1) 認識家鄉的農產 (2) 苦瓜的成長與妙用 (3) 小媒人來授粉 (4) 社區真有趣-港東村探索(港東溼地) (5)水中躍動-游泳課	20	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：

第一學期

課程名稱：活水書香 項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一~二週	認識報紙	國-E-A1 國-E-A2	了解報紙的編排方式，並能自行閱讀	活動一：第一類接觸 (一)認識報紙：國語日報版面介紹	2	口頭問答 課堂觀察	國語日報	

		國-E-C1 國-E-C2	報紙，養成讀報習慣。	1、報頭、新聞標題、報眉、提要、廣告、天氣預報版、各主題版面。 (二)學讀報紙：閱讀方式介紹 先影印一篇報上的文章，引導全班共讀，讓學生了解報紙排版的方式，是由右向左，依文字區塊順序正確念讀。 (三)安靜閱讀：自行閱讀有興趣的版面 (四)賓果遊戲：分組比賽，範圍為剛剛所閱讀的報紙內容，先答對問題，可先選號。 ~~第一、二節課結束~~		操作評量	學習單	
第三~四週	剪報高手	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	能運用工具，學會如何剪報。 能從基本的識字，延伸到詞語的運用，進而認識成語的架構及意義。 能應用成語寫出簡單的短文。	活動二:剪報高手(2) (一)分辨完整句子 利用報紙的文章，掃描放大在電腦上，讓孩子了解什麼是一個「完整」的句子。教導學生以句號和句號之間為掌握原則。透過課文句子的分析，再多做幾次練習，學生就知道如何節錄完整句子的要訣。 (二)佳句的掌握 從孩子容易掌握的句子包含疊字詞、四字好詞、成語和譬喻句（如，好像……一樣，……就像……）等開始標記。 (三)插圖的繪畫 閱讀文章後畫出文意。老師先設計一份引導單，列舉數個文章題目及	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量	國語日報 學習單 剪報 部首花卡 字謎卡 學習單	

				一個兒童園地版的插畫，讓學生觀察後配對，了解圖文相符的重要。 (四)開始剪報 *尋找主題文章 *找出文章中的佳句。 *認真畫插畫。 *請學生剪下喜愛的圖畫或文章，貼在簿本上，閱讀後，寫心得或大意，也可摘錄優美句子。 ~~第三~六節課結束~~				
第五~六週	字言字語	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣 能熟習常用生字語詞的形音義 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣	活動三:字言字語 (一)部首花卡 請學生閱讀報紙後，完成部首花卡(找出有該部首的字)。  (二)猜字謎： 請學生任選兩個字，並就字去寫出一道謎題，例如：「休」→有一個人靠在樹旁邊睡覺。寫出字卡後，投入前面的箱子，最後再進行大家猜謎活動。 (三)字詞 PK 賽 請學生將所查的字，找出兩個以上詞語。最後分組競賽 pk，由老師出題，例，找出木字旁的字，學生就必須說出字和一個詞。兩兩組別挑	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量	國語日報 學習單 剪報 部首花卡 字謎卡 學習單	

				戰，答對即加分。 (四)歸納總結 ~~第七、八節課結束~~				
第七~八週	詞美善目	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型 能練習運用各種表達方式習寫作文 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣	活動四:詞美善目(2) (一)詞語找一找 給學生同一版面，可用競賽方式圈出課本教過的語詞，對識字不多的低年級學生來說，能在報紙上找到自己認識的字、語詞是非常有成就感的，無形中，也鼓勵孩子多閱讀。 (二)新詞報報 請學生將找到的新詞寫出來，並分組去查詢意義。 (三)詞語接龍 將以上的新詞和舊詞作成籤，請各組抽籤後，透過文字的連結，各組分工合作接龍成一長句或一篇短文。 (四)分組發表並回饋：修改後寫在學習單上。 ~~第九、十節課結束~~	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	國語日報 學習單 剪報 部首花卡 字謎卡 學習單	
第九~十週	爺爺奶奶不一樣	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	主動關心祖父母。 體認祖父母對自己的關心。 學會廢物利用的方法。	繪本---怕浪費的奶奶。 繪本---爺爺一定有辦法。 1.繪本內容介紹與討論 (1)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (2)問題討論 (3)學生發表 (4)教師澄清疑問、統整概念並建立	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	1.繪本---怕浪費的奶奶。 2.繪本---爺爺一定有辦法。 3.學習單。 4.八開圖畫紙	家庭教育課程

				正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼			彩色筆	
第十一~十四週	威廉的洋娃娃	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1.利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。 2.探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。 3.探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。	威廉的洋娃娃 玩芭比的男孩：吳季剛 1.繪本及影片的內容介紹與討論 (1)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (2)問題討論 (3)學生發表 (4)教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼	4	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	1繪本「威廉的洋娃娃」學習單	性別平等教育課程
第十五~十六週	生氣的男人	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	學童能察覺自己和家人的情緒表現。 學童能讀懂繪本《生氣的男人》的故事內容。 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。	《生氣的男人》 1.繪本內容介紹與討論 (1)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (2)問題討論 (3)學生發表 (4)教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	單槍投影機、 電腦、 《生氣的男人》PPT、 學習單、	家庭暴力防治教育課程
第十七~十八週	安全小達人	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1.探查校園環境，了解校園環境。 2.知道校園內外的危險，並學會處理	繪本「怪叔叔」 1.繪本內容介紹與討論 (1)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	學校地圖。 校園意外影片。 繪本「怪叔	性侵害防治課程

			危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	進一步講說故事的內容。 (2)問題討論 (3)學生發表 (4) 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼			叔”〔信誼出版社〕。 學校附近社區地圖。 性侵害防治網~相關影片。 學習單。 彩色筆	
第十九~二十週	台灣特有種（環境教育）	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	能了解特有種的定對。 能了解特有種的生態地位。	影像閱讀-公視「台灣特有種」特有種僅代表著只有在該地區才可發現到的物種，而不一定就是瀕臨絕種的物種。 台灣雖然面積不大，但島嶼型棲境提供了絕佳的地理隔絕效果；加上高海拔山頭林立，各山頭亦如小島一般形成隔絕效果，使得台灣地區充斥著各式各樣的特有種。 (1)影片介紹及欣賞 (2)問題討論 (3)學生發表 (4) 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	公視「台灣特有種」影片	環境教育課程

課程名稱：資訊教育 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一~二週	常見系統平台之基本功能	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	認識行動裝置，了解不同系統平台都可以是生活及學習上的好幫手。	平板電腦與行動裝置 Windows 系統平台介紹	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量	屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構及教學資源- 三年級 (google.com)	
第三~四週	認識滑鼠、視窗鍵盤	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	滑鼠的正確握法 認識視窗介面 認識電腦鍵盤 輸入文字基本操作	1. 認識視窗、滑鼠與操作練習 2. 認識電腦鍵盤 3. 打字時的姿勢 4. 輸入文字基本操作 5. 輸入法的切換 6. 快樂兒童學打字	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量	Windows 有趣的電腦世界	
第五~六週	Word 基礎教學 01：介面簡介 & 文字編輯	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	資料輸入精熟練習	鍵盤正確指法 認識鍵盤特殊鍵 認識組合鍵 認識記事本介面 認識注音輸入	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量	Windows 有趣的電腦世界 (tp.edu.tw)	
第七週	資訊倫理及素養	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	資訊倫理及素養議題	網路守護天使 2.0 教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版 為什麼我不能申請社群平臺帳號？	1	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構及教學資源	

		自-E-C3		為什麼我的照片被公開在網路上？ 為什麼我的家人會接到詐騙電話？			- 資訊科技與人類社會 (H) (google.com)	
第八~九週	電腦檔案的好幫手-檔案總管	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	檢視檔案的基本操作 捷徑的建立及使用 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 電腦檔案的大總管 2. 檢視檔案的基本操作 3. 管理我專屬的資料夾 4. 捷徑的建立及使用 5. 資源回收桶好方便	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	Windows 有趣的電腦世界 (tp.edu.tw)	
第十~十四週	電腦：網路任意門	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	1. 認識網際網路及其功能。 2、了解網路禮儀、資訊倫理及自我保護之道。 3、使用網際網路查詢資料。 4、認識個人資料保護法。 5、培養正確使用網路的知識與態度。	教師：老師操作電腦教導學生介紹如何上網，介紹臉書、google、yahoo 等知名網站。簡介個人資料保護法，說明使用智慧型手機時應注意事項。 網際網路大探索 1. 介紹網際網路、www 名稱和生活上應用 2. 示範並操作 IE、chrome、3. 示範並練習如何加入我的最愛，快速連結、首頁設定 4. 示範並使用搜尋引擎，找資料，如指導學生瀏覽本校網界 博覽會參賽作品網站；校本課程布莊博物園區及綠色饗宴 校園植物步道網站。 5. 練習 meet 視訊教學	5	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習	電腦ppt	
第十五~十七週	我是小畫家	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	為圖片畫上彩妝 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	用【小畫家】來畫圖 認識小畫家介面 電腦畫圖好處多	3	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	Windows 有趣的電腦世界 (tp.edu.tw)	
第十八~二十週	第八	自-E-A1	熟悉小畫家介面	影像合成的概念	3	口頭問答	Windows 有趣	

	課 影像 彩繪師 - 背景繪製 與合成	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3		小畫家秘技大公開 我也會畫背景圖 照片創意加工		態度檢核 課堂觀察 操作評量	的電腦世界 (tp.edu.tw)	
--	------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------	--	----------------------	--------------------------	--

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	數字	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。	第一節 1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。 2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 3. Activity a. 請學生二人一組, 發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A:	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	數學領域、生活課程、健康與體育領域

				one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B:six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten： https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。				
第二週	數字	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 健體 -E-C2	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	第二節 1. Warm-up a. 複習 The ABC Song： https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I' m Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What' s your name?、學生據實回答：I' m Susan, S-U-S-A-N.。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字	1	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	數學領域、生活課程、健康與體育領域

				拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話： A: What' s your name? B: I' m Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習 The ABC Song： https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW				
第三週	數字	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1～	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb	1	1. 活動評量 2. 紙筆	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音	數學領域、生活課程、健

		英-E-C2 數-E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 健體 -E-C2	12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It' s one o' clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It' s one o' clock.。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It' s two o' clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	康與體育領域
第四週	數字	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20): https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備	數學領域、生活課程、健康與體

		數-E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 健體 -E-C2	3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。	片： https://cutt.ly/ShA2kaX 2. Presentation a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 \$_____ (教師心中有個底價 \$8)，問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	育領域
第五週	情緒與感覺	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體 -E-A1	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的	第一節 1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	健康與體育領域

		健體 -E-A2 健體 -E-B1	情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量		
第六週	情緒與感覺	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體 -E-A1 健體	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別	第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等	1	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	健康與體育領域

		-E-A2 健體 -E-B1	不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		4. 口語 評量 5. 作業 評量		
第七週	情緒與感覺	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體 -E-A1 健體 -E-A2	1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。	1	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	健康與 體育領域

		健體 -E-B1	基本句型表達自己的情緒感受。	2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I' m _____. I feel _____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運		評量 5. 作業 評量		
--	--	-------------	----------------	---	--	-------------------	--	--

				用英語基本句型表達自己的感受。 d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。				
第八週	情緒與感覺?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	第四節 1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進positive和negative表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	健康與體育領域

				影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。				
第九週	情緒	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。	繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節 1. Warm Up a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱: cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Activity 1 a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is /	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片。	健康與體育領域

				isn' t cooking. 3.Presentation a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I' m not. e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he' s not. 3.Activity 2 a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。				
第十週	情緒	英-E-A1	1. 能規劃對話	繪本: The Crocodile and the	1	1. 活動	1. 繪本	健康與

		英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-C2	內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。	Dentist 第二節 1. Warm Up a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。 c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2. Presentation a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3. Activity 1 a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b. 各組輪流發表。 c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 4. Activity 2 a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d. 發給每人一張學習單，完成學習		評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片	體育領域
--	--	---	--	--	--	--	---	------

				挫折與正面應對的配對練習。 e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。				
第十一週	玩具	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體 -E-A1 自-E-B1	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a car. Teacher: Can you make it?	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	健康與體育領域、自然科學領域

				Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。				
第十二週	玩具	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體 -E-A1 自-E-B1	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	第二節 1. Warm-up a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don' t. Teacher: OK. Let' s vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don' t like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together.	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	健康與體育領域、自然科學領域

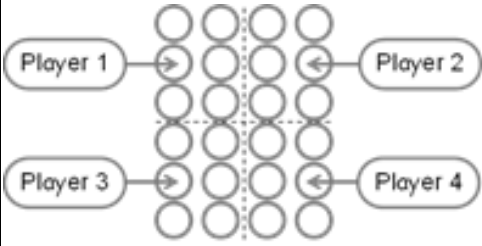
				Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don' t like dolls. 2. Presentation a. 運用 PPT,呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習,如:Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 3. Activity a. 運用 PPT,呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核,共同完成童玩排序。 g. 引導歸納出最早出現的童玩,是先民取自於大自然唾手可得的素材,如:樹枝、石塊等。 4. Wrap Up a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。				
第十三週	玩具	英-E-A1	1. 能理解動作	第三節	1	1. 活動	1. 投影機	健康與

		英-E-A2 字詞意涵。 英-E-B1 2. 能辨識動作 英-E-B2 字詞。 健體 3. 能運用字母 -E-A1 拼讀法說出動 自-E-B1 作字詞。 4. 能做出字詞 對應動作。 5. 能積極參與 課堂活動。	1. Warm-up a. 運用 PPT, 呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容, 排列在歷史上出現的順序。 c. 進一步討論, 在目前情境下, 最容易製作的玩具是哪一種。 d. 進行表決, 得票最高的應該是「球」。 2. Presentation a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組, 自行製作紙球。 c. 運用 PPT 呈現, 玩紙球時可能出現的動作單字, 如: kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 3. Activity a. 進行 “Do as I Do” 活動, 玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作, 學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟, 直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者, 擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況, 徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球, 做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。	評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	體育領 域、自然 科學領 域
--	--	--	---	---	--	--

				b. 完成動作配對並收回學習單。				
第十四週	玩具	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體 -E-A1 自-E-B1	1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播放影片： https://reurl.cc/4mKMOD . 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	健康與體育領域、自然科學領域

				b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Student A: It' s a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It' s green.				
第十五週	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。	第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料	健康與體育領域、生活課程

		-E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-B1 生活 -E-B3	4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下(教師倒數計時，讓所有學生回到座位)。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶(瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。 b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It' s blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You		4. 口語評量 5. 作業評量	7. 平板	
--	--	--	--------------------	---	--	--------------------	-------	--

				will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。				
第十六週	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	第二節 1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。  b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	健康與體育領域、生活課程

				it?、教師先指定一個顏色，如：It' s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It' s red. 回答。				
第十七週	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-B1 生活 -E-B3	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。	第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink.。 2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	健康與體育領域、生活課程

				進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。(若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。) 3. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。 4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。				
第十八週	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-B1 生活 -E-B3	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。	第四節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It' s blue. It' s blue. It' s blue.。 (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It' s yellow. It' s yellow. It' s yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	健康與體育領域、生活課程

				sky is blue. 。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It' s green. It' s green. It' s green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。				
第十九週	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-B1 生活 -E-B3	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	第五節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： https://reurl.cc/R15kjD b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0 d. 教師提問（搭配 PPT）	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	健康與體育領域、生活課程

				(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。				
第二十週	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2	1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英	繪本: Go Away, Big Green Monster! 第一節 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGa0c 2. Storytelling a. 播放影片 Go Away, Big Green	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 美勞材料	藝術領域、生活課程

			文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測與團體練習活動。	Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ d. 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... 3. Prediction a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴	評量		
--	--	--	--	---	----	--	--

				貼於臉上，並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5. Production a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。				
第二十一週	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能理解情緒管理的重要性。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 7. 能跟著全班一起複習故事內容。	繪本: Go Away, Big Green Monster! 第二節 1. Warm Up a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出! 2. Discussion a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3. Activity 1 a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 美勞材料	藝術領域、生活課程

				或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 4. Activity 2 a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 5. Production a. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：樂農童趣 項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第二週	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	2	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	

課程名稱：樂農童趣 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 認識家鄉農產 引發愛家鄉情懷					
第三週~ 第四週	認識家鄉農產栽 植方式 (紅豆)	E-B-3	1. 認識紅豆的外 觀觸感 2. 了解紅豆所需 的種植環境	1. 能夠清楚描述紅豆的外觀及 觸感 2. 知道種植紅豆所需要的環境及土 壤	2	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	
第五週~ 第六週	小農夫墾地種豆趣	E-A2 E-C1	1. 能夠學會在校園菜 圃鬆土、施灑有機基 肥。 2. 學會紅豆育苗。 3. 能學會種植紅豆。	1. 師生一起整理校園菜圃，鬆土、除草、 施灑有機基肥。 2. 培育紅豆苗。 3. 定期澆水施肥。 4. 移植紅豆苗菜園裡。 5. 觀察及記錄紅豆的成長歷程。	2	實際操 作口頭 表達觀 察回饋 紙筆記 錄參與 態度	校園菜 圃南瓜 種子有 機肥料 小鋤頭 鏟子 穴盤	
第七週~ 第八週	紅豆湯圓迎冬 至	E-A2 E-C1	1. 學會採收紅豆、曬 乾紅豆株、去殼、挑 除雜草碎屑、包裝保 存。 2. 學會揉糯米糰，搓湯圓 3. 能知道冬至吃湯圓 的文化意義	1. 採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除雜 草碎屑、包裝保存，體驗健康作物採收的 過程。 2. 揉製糯米糰，一起搓湯圓，煮紅豆湯圓甜 湯。 3. 品嚐紅豆湯圓，同時老師敘述冬至 吃湯圓的故事及文化意涵。	2	實際操 作口頭 表達觀 察回饋 參與態 度	紅豆 湯圓 青菜 廚具	
第九週~ 第十週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 認在水中拾物兩次 (基本標準) 2. 蹬牆漂浮三公尺後站 立(基本標準) 3. 韻律呼吸廿次(自救 救生能力) 4. 水母漂十秒(自救救 生能力)	第一階段：游泳教學課程安全教育宣導 復習課程：無 課程內容： 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下	2	參與態度 實作	自編教材	

課程名稱：樂農童趣 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週~ 第十二週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 在水中拾物兩次(基本標準) 2. 蹬牆漂浮三公尺後站立(基本標準) 3. 韻律呼吸廿次(自救救生能力) 4. 水母漂十秒(自救救生能力)	第二階段：漂浮 復習課程：韻律呼吸 課程內容： 1. 扶牆漂浮 2. 持浮具漂浮 3. 蹬牆漂浮 4. 蹬地漂浮	2	參與態度實作	自編教材	
第十三週~ 第十四週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 在水中拾物兩次(基本標準) 2. 蹬牆漂浮三公尺後站立(基本標準) 3. 韻律呼吸廿次(自救救生能力) 4. 水母漂十秒(自救救生能力)	第二階段：漂浮(評量) 復習課程：韻律呼吸 課程內容： 1. 扶牆漂浮 2. 持浮具漂浮 3. 蹬牆漂浮 4. 蹬地漂浮	2	參與態度實作	自編教材	
第十五週~ 第十六週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 蹬牆漂浮前進五公尺(基本標準) 2. 藉物打水前進十五公尺(換氣三次以上)(基本標準)	第三階段：基礎打水 復習課程：漂浮 課程內容： 1. 岸上打水分解動作講解練習 2. 坐姿打水練習 3. 臥姿打水練習 4. 扶牆打水練習	2	參與態度實作	自編教材	
第十七週~ 第二十週	社區真有趣-港東村探索 李隆宮和大陂圳	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 能了解李隆宮的故事。 2. 能透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力。 3. 嘗試運用各種生活素材,表現感受與想法。	一、認識李隆宮 (一)詢問學生是否去過? (二)介紹李隆宮的由來。 (三)教師提出問題： 1. 李隆宮主要祭祀的神明是誰? 2. 他是誰的部下?被敕封為什麼? 3. 教師藉由問答的方式及利用影片,使學生了解李府千歲傳奇故事。	4	1. 觀察 2. 紀錄 3. 發表	1.自編教材 2.校園平面圖 3.校歌歌詞 4.學習單	

課程名稱：樂農童趣 項目：☒主題☐專題☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。	二、認識大陂圳 (一) 大陂圳的由來。 (二) 大陂圳的作用。 (三) 周圍環境寫生 三、學生作品賞析				

第二學期

課程名稱：閱讀理解 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一~三週	認識國語日報	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1. 了解報紙的編排方式，並能自行閱讀報紙，養成讀報習慣。 2. 能運用工具，學會如何剪報。	一、剪報高手 (一)分辨完整句子 利用報紙的文章，掃描放大在電腦上，讓孩子了解什麼是一個「完整」的句子。教導學生以句號和句號之間為掌握原則。透過課文句子的分析，再多做幾次練習，學生就知道如何節錄完整句子的要訣。 (二)佳句的掌握 從孩子容易掌握的句子包含疊字詞、四字好詞、成語和譬喻句（如，好像……一樣，……就像……）等開始標記。 (三)插圖的繪畫 閱讀文章後畫出文意。老師先設計一份引導單，列舉數個文章題目及一個兒童園地版的插畫，讓學生觀察後配對，了解圖文相符的重要。 (四)開始剪報 1、尋找主題文章 2、找佳句。 3、認真畫。 4、請學生剪下喜愛的圖畫或文章，貼在簿本上，閱讀後，寫心得或大意，也可摘錄優美句子。	3	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	國語日報、ppt檔、剪報本學習單	
第四~五	詞美善目	國-E-A1	能從基本的識字，	二、詞美善目	2	口頭問	國語日報、	

週		國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	延伸到詞語的運用，進而認識成語的架構及意義。	(一)詞語找一找 給學生同一版面，可用競賽方式圈出課本教過的語詞，對識字不多的低年級學生來說，能在報紙上找到自己認識的字、語詞是非常有成就感的，無形中，也鼓勵孩子多閱讀。 (二)新詞報報 請學生將找到的新詞寫出來，並分組去查詢意義。 (三)詞語接龍 將以上的新詞和舊詞作成籤，請各組抽籤後，透過文字的連結，各組分工合作接龍成一長句或一篇短文。 (四)分組發表並回饋：修改後寫在學習單上。		答 態 度 檢 核 課 堂 觀 察 操作評 量	學習單	
第六週	成語大集合(一)：五顏六色	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1.能應用成語寫出簡單的短文。 2.能了解成語的意義進行遊戲。 3.能理解成語的意義，並畫成圖畫。	三、成語大集合：五顏六色 (一)閱讀報紙 (二)支援前線：請學生從報紙(報紙不限一份)中找到有顏色的成語，越多越好。 (三)將找到的成語寫在學習單上 (四)比手畫腳：選出成語，讓全班的同學猜猜看。 (五)選擇一個成語，並將它畫在學習單上。	1	口 頭 問 答 態 度 檢 核 課 堂 觀 察 操作評 量	國語日報、學習單	
第七週	成語大集合(二)五味雜陳	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1.能應用成語寫出簡單的短文。 2.能了解成語的意義進行遊戲。 3.能理解成語的意義，並畫成圖畫。	四、成語大集合：五味雜陳 (一)閱讀報紙 (二)心情臉譜：請學生從報紙(報紙不限一份)中找到和前面的情緒臉譜相對應的成語，越多越好。 (三)將找到的成語寫在學習單上 (四)就一個事件，找出相對應的情緒，並應用成語，寫出一篇小短文。並書寫在學習單上。	1	口 頭 問 答 態 度 檢 核 課 堂 觀 察 操作評 量	國語日報、學習單	
第八週	圖書館利用教育	國-E-A1 國-E-A3	指導學生知道圖書的演變	★圖書館利用教育： 了解書籍的演變發展(書的由來…竹簡…紙、電子	1	口 頭 問 答	圖書館書籍	

			了解圖書十大分類的內容	書) 利用十大分類選擇特定類別的書籍(EX: 要了解昆蟲能選擇自然科學類書籍)		態度檢核 課堂觀察 操作評量		
第九、十週	媽媽的禮物	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	利用繪本讓孩子明瞭哪一個才是最適合小朋友送給媽媽的最佳禮物，卡片不用額外花錢，且禮輕情意重，禮物不在於價格昂貴與否，而是重在心意。透過介紹繪本，結合製作母親卡並教唱母親節歌曲，讓孩子表達對母親之感謝	活動名稱：媽媽的禮物 1.繪本內容介紹與討論 (1)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的内容。 (2)問題討論 (3)學生發表 (4)教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	繪本 PPT、學習單、粉彩紙、彩色筆、	家庭教育課程
第十一~十四週	勇敢女生	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1. 生能了解，並且勇於表達自己的性格。能認同自己的性別角色。 2. 朋友能勇於展現自我而不受性別限制。能幫忙分擔家事。能有兩性平等的概念。	主題：勇敢女生 閱讀-《花木蘭》， 1.影片內容介紹與討論 (1)聆聽與共同參與故事 (2)問題討論 (3)學生發表 (4)教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼	4	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	故事書 影片 學習單 1. 數字撲克牌。 2. 學習單	性別平等教育課程

			3. 習兩性間的互助與合作。					
第十五~十六週	小愛的畫本	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	影片閱讀：《小愛的畫本》 1. 影片內容介紹與討論 (1) 聆聽與共同參與故事 (2) 問題討論 (3) 學生發表 (4) 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5) 學習單書寫與張貼	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	家暴剪報學習單 網路影片	家暴防治教育課程
第十七~十八週	拒絕被收買	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	活動名稱：拒絕被收買 1 閱讀. 關於幼童綁架的剪報。 2. 兒童性侵害防治網的相關影片。 3. 繪本《糖果屋裡的秘密》(理特尚文化)。 1. 繪本內容介紹與討論 (1) 聆聽與共同參與故事 (2) 問題討論 (3) 學生發表 (4) 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5) 學習單書寫與張貼	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	1. 關於幼童綁架的剪報。 2. 兒童性侵害防治網的相關影片。 3. 繪本繪本《糖果屋裡的秘密》(理特尚文化)。	性侵害防治教育課程
第十九~二十週	一秒鐘的改變	國-E-A3 國-E-B1 國	1. 透過繪本「一秒鐘的改變」瞭解人類活動足跡	繪本教學：《一秒鐘的改變》 1. 繪本內容介紹與討論 (1) 聆聽與共同參與故事	2	口頭問答 態度檢核	繪本「一秒鐘的改變」、單	環境教育課程

		-E-C1	正在改變世界的事實。 2. 認識世界地球日的起源與意義。 3. 瞭解自然資源的有限與自然生態的無價，並懂得珍惜、愛護資源。 4. 養成正確的環保態度，確實落實於生活。	(2)問題討論 (3)學生發表 (4) 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼		核 課 堂 觀 察 操 作 評 量	槍 投 影 機 、 學 習 單 連 線 環 保 署 綠 色 生 活 網	
--	--	-------	---	---	--	---	--	--

課程名稱：資訊教育 項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	網頁瀏覽器	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	會使用網頁瀏覽器 更換「桌面」的背景圖片	網頁瀏覽： 1. 會使用網頁瀏覽器（IE, firefox, chrome 等），搜尋需要的網頁或圖片，並儲存在「個人資料夾」。 2. 會將「桌面」的背景更換為「個人資料夾」之圖片。 每週十分鐘打練習：能不看鍵盤練習英文打字與注音符號	1	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習	電腦 自由軟體	
第二週	搜尋	自-E-A1	學會使用	●教師說明什麼是搜尋引擎。	1	1、教學	電腦	

	引擎	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	● 認識常見的搜尋引擎。 ● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。		觀察 2、實例操作 3、課後練習	自由軟體	
第三~六週	線上教學演練	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	練習視訊線上教學 同步教學 非同步教學 自主學習平台	熟悉視訊線上教學的操作 1. 同步教學 2. 非同步教學 3. 自主學習平台 pagaMO , 均一	4	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習	電腦ppt	
第七~八週	一起上網去	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	● 學會更多 Google 搜尋技巧 學會使用 Chrome 翻譯網頁	● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 ● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 ● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 ● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 ● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	2	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習	電腦 自由軟體	
第九~十週	網路導航到處逛	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	● 認識 Google 地圖 ● 學會使用 Google 地圖搜尋地點 學會使用 Google	● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 ● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 ● 學會用 Google 地圖衛星定位。 ● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 ● 學會用 Google 地圖逛樓層內部。	2	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習	● Google 網路新世界 ● 老師教學網站互動多媒體	

			地圖探索世界 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線 ● 學會使用 Google 地圖記錄地點	● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 ● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況。 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。			【Google 街景服務】 【Google 街景遊世界】	
第十一~十三週	文書處理與 Word	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	結合網路與 WORD 製作報告	文書處理與 Word 1. 教導學生認識自由軟體 OpenOffice.org Writer 與 Microsoft word 的差異。教導學生了解軟體智慧財產權，並能尊重軟體版權與資訊倫理 2. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 3. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 4. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 教導學生儲存檔案。 結合網路與 WORD 製作報告 1. 讓學生認識文件中圖片應用。 2. 讓學生學會運用尋找與取代。 3. 學會用工具按鈕複製文字。 4. 學會判斷插入點位置處並貼上文字與圖片。 5. 讓學生如何設定文繞圖。 6. 學會在段落修改文字行距。 7. 學會利用頁面框線美化版面。 8. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 教導學生了解網路資料圖案智慧財產權，並能尊重版權與資訊倫理	3	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習	電腦自由軟體	

第十四~ 十五	Word 製作 報告 實作 評量	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	能以 Word 製作報 告(實作評量)	Word 製作報告實作評量 1、建立網頁之間的連結 2、寫封信交個朋友 3、好網站與好朋友分享 4、網頁書簽的建立與使用 5、影像地圖的製作	2	1、教學 觀察 2、實例 操作 3、課後 練習	電腦 自由軟體	
第十六~ 十七週	檔案 下載 與 7-Zip 壓縮 與隨 身碟	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	學會檔案下載與 7-Zip 壓縮與隨 身碟	檔案下載與 7-Zip 壓縮與隨身碟 1. 認識檔案下載網站 2. 了解檔案壓縮的意義 3. 學習檔案壓縮 4. 學習檔案解壓縮 5. 學習下載自由軟體 6. 重點整理、課後練習	2	1、教學 觀察 2、實例 操作 3、課後 練習	電腦 自由軟體	
第十八~ 十九週	電子 郵件 與通 訊	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	● 瞭解什麼是電 子郵件 ● 學會申請電子 郵件 學會登入與登出 Gmail 信箱	● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 ● 認識電子郵件地址。 ● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵 件、教育雲、OpenID。 ● 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信 箱。 ● 申請免費的 Gmail 信箱。 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱。 認識 Gmail 信箱介面。 ● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ● 學會使用聯絡人快速寄信。 ● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 ● 學會寫第一封信給老師。 ● 學會瀏覽寄件備份。 ● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 ● 學會收信、轉寄、回信。 ● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。	2	1、教學 觀察 2、實例 操作 3、課後 練習 4、互相 觀摩	電腦 自由軟體	

				學會刪除信件。				
第二十週	資訊倫理及素養-網路禮儀	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	能遵守網路使用規範。	資安素養動動腦 1. 透過網站動畫與資訊，建立學生使用網路時的安全概念、了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 2. 透過網站的互動專區，提供學生互動測驗，內化資安素養。	1	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩	電腦自由軟體	

課程名稱：國際文化/合作學習 項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	開學準備							
第二週	昆蟲	英-E-B1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	第一節 【Warm-up: Let' s Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱：ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼	1	1. 觀察評量 2. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	生活領域

				在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。				
第三週	昆蟲	英 -E-B1 英 -E-C2 生活 -E-A2 生活 -E-A3	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。	第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout.	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動物圖卡 6. 學習單	生活領域

			/ Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。		量			
第四週	昆蟲	英 -E-B1 英 -E-C2 生活 -E-A2 生活 -E-A3	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測。發表內容如下： Hello, I' m _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	生活領域

				他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it' s not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.				
第五週	昆蟲	英 -E-B1 英 -E-C2 生活 -E-A2 生活 -E-A3	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	第四節 【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3l66nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 剪刀 7. 膠水	生活領域

				部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。				
第六週	I Like Myself	英 -E-B1 英 -E-C2 健體 -E-A1	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆	健康與體育領域

			b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____. *差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單（教師可先示範自己的投影在螢幕上）。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。					
第七週	I Like Myself	英 -E-B1 英 -E-C2 健體 -E-A1	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 8. 剪刀	健康與體育領域

				Hi, I' m _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。 【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。				
第八週	I Like Myself	英 -E-B1 英 -E-C2 健體 -E-A1	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook?引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡	健康與體育領域

				樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s				
第九週	I Like Myself	英 -E-B1 英 -E-C2 健 體 -E-A1	1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。	第四節 【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don' t touch. c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架：I can _____ but I can' t _____ . 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry.	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單	健康與體育領域

				I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。				
第十週	I Like Myself	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 健體 -E-A1	1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。	繪本: I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】	1	1. 觀察評量 2. 紙筆評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本	健康與體育領域

				發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。				
第十一週	I Like Myself	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 健體 -E-A1	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What' s this/that? Students: It' s a bird. Teacher: What color is it? Students: It' s red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can' t. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本	健康與體育領域

				e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.				
第十二週	家人	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 生 -E-A1 綜 -E-B1	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。	第一節 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 – Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	綜合領域

				上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。				
第十三週	家人	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 生 -E-A1 綜 -E-B1	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。	第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask "Who' s he / she?" b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who' s he / she? 和答句 He' s / She' s my _____. 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	綜合領域

				b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who' s he/she? 學生回答 He' s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。				
第十四週	家人	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 生 -E-A1 綜 -E-B1	1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。	第三節 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say “He' s my father. He' s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 – Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。須以英文句子說明：I' m Adam. I' m Mike' s father. I' m 35 years old. I' m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 – My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 學習單 5. 色紙	綜合領域

				d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。				
第十五週	家人	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生-E-A1 綜-E-B1	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。	第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 – My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 學習單	綜合領域
第十六週	職業	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。	第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板	綜合領域

		綜 -E-A1	6. 能主動自我檢核。	g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。				
第十七週	職業	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 綜 -E-A1	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	第二節 【Warm-up】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	綜合領域

				加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. (也可用中文回答) 【Activity 2】 a. 學生分組， 2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。				
第十八週	職業	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who' s he? Students: He' s my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he' s not. He' s a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板	綜合領域

				e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。				
第十九週	職業	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	第四節 【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up?	1	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠	綜合領域

				Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is ____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。				
第二十週	職業	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?	1	1. 觀察評量 2. 口語評量	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板	綜合領域

		綜 -E-A1	事中各個工作者的 重要衣物、工具名 稱。 5. 能統整學習內 容。	b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。				
第二十一週	職業	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2 英	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。	1	1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板	綜合領域

		-E-C3 綜 -E-A1		c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。				
--	--	---------------------	--	---	--	--	--	--

課程名稱：樂農童趣 項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~第三週	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	3	態度檢核參與討論課堂問答	網路資源	
第四週 ~第六週	苦瓜的成長與妙用	E-A3 E-C1	1. 能知道在地作物苦瓜的特色及功用。 2. 能夠運用方法解決苦瓜生長過程所面臨的困境與問題。	1. 觀察苦瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 2. 為苦瓜摘芯。 3. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、苦瓜等機能作物的特色及功用	3	學習單實際操作參與態度	苦瓜苗網路影片及資料庫 自編 ppt	
第七週			1. 能夠辨識何為	1. 農友交導師生辨識苦瓜的公花及母花的差異。				

~第八週	小媒人來授粉	E-A2 E-B2	苦瓜的公花？何為苦瓜的母花？ 2. 能夠學會人工授粉（由於生態環境變遷蜜蜂大量減少因此必須藉由人工授粉） 3. 能夠明瞭保護自然生態環境的重要性。	2. 農友示範如何進行人工授粉，師生學習之。 3. 透過影片解說，因為生態環境的惡化，造成蜜蜂大量消失，許多植物缺少蜜蜂作為媒介傳授花粉而無法結果	2	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	苦瓜影片	
第九週 ~ 第十週	水中躍動- 游泳	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	1. 蹬牆漂浮前進五公尺(基本標準) 2. 藉物打水前進十五公尺(換氣三次以上)(基本標準) 3. 藉物漂浮六十秒(自救救生能力) 4. 水母漂三十秒(自救救生能力) 5. 仰漂十五秒(自救救生能力)	第三階段：基礎打水 復習課程：漂浮 課程內容： 1. 岸上打水分解動作講解練習 2. 坐姿打水練習 3. 臥姿打水練習 4. 扶牆打水練習	2	參與態度 實作	自編教材	
第十一週~ 第十二週	水中躍動- 游泳	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準)	第四階段：打水前進 復習課程：漂浮、基礎打水 課程內容： 1. 持浮板打水前進〈10公尺、15公尺〉 2. 徒手打水前進〈15公尺〉	2	參與態度 實作	自編教材	

第十三週~第十四週	水中躍動-游泳	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準)	第四階段：打水前進(評量) 復習課程：漂浮、基礎打水 課程內容： 1. 持浮板打水前進〈10、15公尺〉 2. 徒手打水前進〈15公尺〉	2	參與態度 實作	自編教材	
第十五週~第十六週	水中躍動-游泳	健體 -E-A1 健體 -E-B1 健體 -E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 3. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第五階段：水中自救課程 復習：漂浮、基礎打水、打水前進 課程內容： 1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解	2	參與態度 實作	自編教材	
第十七週~第二十週	社區真有趣-港東村探索 港東溼地	健康生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 了解溼地的形成。 2. 能透過各種媒材進行探索，喚起豐富想像力。 3. 運用各種生活素材，表現感受與想法。 4. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化特質與傳承的意義。	一、認識溼地 二、溼地的作用 三、溼地的生態 四、溼地生態探索行前說明 (一)在戶外活動時應注意的事項 (二)行前準備物品，發下學習單	4	1. 觀察 2. 紀錄 3. 發表	1. 自編教材	

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

第一學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	1	0	1
第二週	4	1	0	1
第三週	4	1	0	1
第四週	4	1	0	1
第五週	4	1	0	1
第六週	4	1	0	1
第七週	4	1	0	1
第八週	4	1	0	1
第九週	4	1	0	1
第十週	4	1	0	1
第十一週	4	1	0	1
第十二週	4	1	0	1
第十三週	4	1	0	1

第十四週	4	1	0	1
第十五週	4	1	0	1
第十六週	4	1	0	1
第十七週	4	1	0	1
第十八週	4	1	0	1
第十九週	4	1	0	1
第二十週	4	1	0	1
總 計	80	20	0	20

第二學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	1	0	1
第二週	4	1	0	1
第三週	4	1	0	1
第四週	4	1	0	1
第五週	4	1	0	1
第六週	4	1	0	1

第七週	4	1	0	1
第八週	4	1	0	1
第九週	4	1	0	1
第十週	4	1	0	1
第十一週	4	1	0	1
第十二週	4	1	0	1
第十三週	4	1	0	1
第十四週	4	1	0	1
第十五週	4	1	0	1
第十六週	4	1	0	1
第十七週	4	1	0	1
第十八週	4	1	0	1
第十九週	4	1	0	1
第二十週	4	1	0	1
總 計	80	20	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀理解課程	1.讀報教育(8) 【含國防教育】 2.各類議題(12)	20	■主題 ☐ 專題 ■議題
國際文化/合作學習課程	1.教室用語 2.社交英語 3.生活英語 4.國際文化	20	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養課程	1. Word 教學 2. 資訊倫理及素養	20	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
樂農童趣	(1) 認識家鄉的農產 (2) 認識家鄉農產栽植方式 (紅豆) (3) 小農夫墾地種豆趣 (4) 紅豆湯圓迎冬至 (5) 社區真有趣-港東村探索港東古厝 part1 (6) 水中躍動-游泳課	20	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀理解課程	1.讀報教育(8) 2.各類議題(12)	20	■主題 ☐ 專題 ■議題
國際文化/合作學習課程	1.教室用語	20	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	2.社交英語 3.生活英語 4.國際文化		
資訊素養課程	1.Powerpoint 教學 2. 資訊倫理及素養-網路禮儀	20	■主題 □專題 □議題
樂活童趣	(1) 認識家鄉的農產 (2) 苦瓜的成長與妙用 (3) 小媒人來授粉 (4) 社區真有趣-港東村探索(港東溼地) (5) 水中躍動-游泳課	20	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

第一學期

課程名稱：閱讀理解課程				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第1~8週	讀報教育	E-A3、 E-B1、 E-C2	1. 學生能養成自動讀報的興趣及習慣。 2. 學生能掌握報紙重點並以新聞	二、我會說故事 三、大意摘要練習 四、剪報有訣竅 五、大家動手作剪報	2 2 1 2 1	能知道報紙如何產出能說出各版面名稱	臺灣讀報教育資源網 國語日報學習單	

課程名稱：閱讀理解課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			播報的方式與同學分享新聞。 3. 學生能熟悉報紙版面配置及內容。 4. 學生能正確且快速的搜尋並利用報紙的資訊。 5. 學生能自主閱讀報紙內容文章。 6. 學生能感知報紙文章優美詞句。	六、作品完工，上台報告分享		上課發表 能寫出出新聞五 W 能說出故事 能說出文章大意 實作評量	學生作品	
第 11~14 週	奶爸安親班	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	現在社會不再是男主外, 女主內, 只要是符合自己的人格特質, 行行出狀元。 瞭解與人相處的問題。 認識處理衝突的	影像閱讀 性別平等教育 影片---奶爸安親班 1. 影片內容介紹與提問 2. 觀看影片 3. 問題討論 4. 學生發表 5. 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價	4	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	1. 影片 ---奶爸安親班 2. 學習單	

課程名稱：閱讀理解課程

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			方法，促進和諧人際關係。 4. 能尊重他人的自由，建立良好的人際關係。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 【性別平等教育】 1-2-2 了解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。	值觀 6. 學習單書寫與張貼				
第 9、10 週	她是我姐姐		了解家庭對個體的重要性。 了解家庭成員扮演的角色與責任。	家庭教育課程	2			
第 15、16	快樂童年	國-E-A3	1. 了解暴力的本	影像閱讀	2	口頭問答		

課程名稱：閱讀理解課程				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
週	偶劇	國-E-B1 國-E-C1	質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。	家庭暴力防治課程 快樂童年偶劇--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=QBZ0fgQYEng 1. 影片內容介紹與提問 2. 觀看影片 3. 問題討論 4. 學生發表 5. 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 6. 學習單書寫與張貼		態度檢核 課堂觀察 操作評量	1. 影片---快樂童年偶劇- 2. 學習單	
第 17~18 週	我是好主人	A3 E4	認識自己的身體隱私權 身體自主權的尊重與維護	影像閱讀 性侵害防治課程 我是好主人 https://www.gender.edu.tw/web/index	2			

課程名稱：閱讀理解課程				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			認識身體界限與尊重他人的身體自主權	.php/m5/m5_01_01_index/3?k=&cateid= 1. 影片內容介紹與提問 2. 觀看影片 3. 問題討論 4. 學生發表 5. 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 6. 學習單書寫與張貼				
第 19、20 週	種樹的人		能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	影像閱讀 環境教育課程 環境教育終身學習網 種樹的男人 https://elearn.epa.gov.tw/DigitalLearning/WatchVideo.aspx?key=FDAF6713399853F8 賴桑介紹 1. 影片內容介紹與提問 2. 觀看影片 3. 問題討論 4. 學生發表 5. 教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 6. 學習單書寫與張貼	2			

課程名稱：閱讀理解課程

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱／領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內 容 重 點、.....
				延伸閱讀 書籍：法國作家尚紀沃諾《種樹的男人》 康軒四上閱讀列車：種樹的人				

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	一、有趣的文書處理 Word (一)	E-B2	● 認識文書處理 ● 建立文書編輯軟體的觀念 ● 瞭解 Word 的功能與介面	● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	● 小石頭版——Word2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【Word2013 介面簡介】 【切換注音輸入法】 【校園打字網】	
	悠遊網路世界		4-2-2 瞭解網路使用規範。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 網際網路初探(e-mail、www 等) 2. 網路使用規範			電腦網路	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第二週	一、有趣的文書處理 Word (二)	E-B2	● 學會開啟與存檔 ● 學會編輯文字樣式	● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。 ● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。 ● 學會設定文字的字型、大小與色彩。 ● 教導學生儲存的重要。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【認識組合鍵】 【校園打字網】	
第三週	二、感恩卡片我來做 (一)	E-B2	● 讓學生了解文件中圖片應用的觀念 ● 學會調整文件大小與方向	● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感恩卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 ● 了解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 開啟範例檔「感恩卡」練習。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B4 卡片尺寸。 ● 學會將文件改為橫向。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【版面配	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				● 讓學生認識文件中的圖片應用。			置】 【校園打字網】	
第四週	二、感恩卡片我來做(二)	E-B2	● 學會使用頁面色彩 ● 學會使用頁面框線 ● 學會使用文字藝術師 ● 學會運用尺規	● 學會使用「頁面色彩」設定卡片背景。 ● 學會使用「頁面框線」美化卡片。 ● 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。 ● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【校園打字網】	
第五週	Blockly遊戲：音樂	E-B2	● 學會調整圖片大小 ● 學會使用Blockly製作音樂。 ● 學會使用函式 ● 學會使用多重奏	● 學會調整圖片大小 ● 學會使用Blockly製作音樂。 ● 學會使用函式 ● 學會使用多重奏	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 老師教學網站互動多媒體 【校園打字網】	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第六週	三、我的作文－動物園遊記（一）	E-B2	● 認識文件的編排 ● 學會複製與貼上文字 ● 學會複製文字格式	● 從範例文件「動物園遊記」中認識段落的編排方式。 ● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ● 開啟範例文件「動物園遊記」練習。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字網】	
第七週	三、我的作文－動物園遊記（二）	E-B2	● 學會設定段落，運用各種技巧編排文件	● 學會段落設定，能調整行距、版面配置與固定行高。 ● 學會取消貼齊格線功能。 ● 學會調整間距，讓段落更分明。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
							背圖片】 【校園打字網】	
第八週	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程	E-B2	●學會練習到撰寫簡單的程式來達成目的 ●學會使用 Blockly 運算. ●學會使用迴圈 ●學會使用邏輯	●學會練習到撰寫簡單的程式來達成目的 ●學會使用 Blockly 運算. ●學會使用迴圈 ●學會使用邏輯	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	●老師教學網站互動多媒體 【校園打字網】	
第九週	四、成語填字我也會(一)	E-B2	●學會建立表格 ●學會縮放表格	●讓學生從課本範例中了解表格的用處。 ●老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ●認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 ●學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。 ●學會新增欄或列。 ●學會手動縮放表格。 ●學會平均分配列高與欄寬。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	●小石頭版——Word2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【校園打字網】	
第十週	四、成語填	E-B2	●學會編輯儲存格	●學會合併儲存格。	1	1)口頭問答	●小石頭版	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	字我也會(二)		● 學會設定網底色彩 ● 學會在表格中對齊文字 ● 學會設定表格框線 ● 學會拖曳表格	● 學會刪除儲存格。 ● 學會分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。 ● 學會設定表格框線。 ● 學會搬移整個表格到指定位置。 ● 學會快速套用表格樣式。		2)操作評量 3)學習評量	— Word2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字網】	
第十一週	Blockly 遊戲：影片	E-B2	● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動 ● 練習用座標畫出圖形。 ● 讓圖形移動變成影片。	● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動 ● 練習用座標畫出圖形。 ● 讓圖形移動變成影片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版 — Word2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
							【儲存格的合併與分割】 【校園打字網】 【校園打字王】	
第十二週	五、宣導小卡 - 洗手五步驟 (一)	E-B2	● 了解什麼是 SmartArt ● 學會插入與編輯 SmartArt 基本流程圖	● 了解什麼是 SmartArt，以及它提供哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 ● 老師說明「洗手五步驟」適合用「基本流程圖」及原因。 ● 學會插入 SmartArt，並設定文字在前。 ● 學會在 SmartArt 新增圖案與輸入文字。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【物件順序概念】 【校園打字王】	
第十三週	五、宣導小卡 - 洗手五步驟	E-B2	● 學會調整 SmartArt 色彩與樣式	● 學會在 SmartArt 中調整大小與位置。 ● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013 超簡單	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	(二)		● 了解圖層觀念 ● 學會調整物件順序	● 練習插入圖片並調整到合適的大小、位置。 ● 學會調整物件順序。			3 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【校園打字王】	
第十四週	Blockly 遊戲：影片(二)	E-B2	● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動 ● 練習用座標畫出圖形。 ● 讓圖形移動變成影片。	● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動 ● 練習用座標畫出圖形。 ● 讓圖形移動變成影片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【校園打字王】	
第十五週	六、海報製作－認識校園霸凌(一)	E-B2	● 了解什麼是快取圖案 ● 了解製作海報的三大原則	● 認識快取圖案的各種圖形。 ● 了解製作海報的三個重要原則：標題大而清楚、內容簡潔、圖片切題。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013 超簡	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			● 了解海報的尺寸 ● 學會讓圖案更有立體感 ● 學會在快取圖案中新增文字 ● 學會排列多個快取圖案	● 老師以「認識校園霸凌」海報為例說明海報製作原則。 ● 了解海報的尺寸。 ● 學會插入圖案、增加陰影和光澤，讓圖案變得更立體。 ● 學會在快取圖案中新增文字與調整位置。 ● 學會複製、排列對齊快取圖案，製作標題文字。 ● 學會將快取圖案對齊、均分與群組化。			單 ● 老師教學網站互動多媒體 【海報製作的原則】 【什麼是立體圖案】	
第十六週	六、海報製作 - 認識校園霸凌 (二)	E-B2	● 學會插入文字方塊 ● 學會加入項目符號 ● 學會插入圖說文字 ● 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖	● 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ● 學會加入項目符號，讓海報內文更鮮明。 ● 學會隱藏段落標記。 ● 學會插入圖說文字，並指定給海報的人物角色。 ● 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖，例如運用多種幾何圖形製作邊框、組合圖案形成物品、運	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【校園打字王】	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				用線條與幾何圖案製作物件。 ●運用本課所學技巧，製作「3 蔬 2 果保健康」海報。				
第十七週	七、專題報告 - 認識臺灣古蹟 (一)	E-B2	●認識創用 CC 授權 ●學會插入封面範本 ●學會從網路擷取文字並加入文件中	●從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ●介紹教育部創用 CC 資訊網。 ●教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 ●學會在文件中插入封面範本並修改。 ●老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得文字。 ●學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	●小石頭版——Word2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【封面設計3大要素】 【校園打字王】	
第十八週	七、專題報告 - 認識臺灣古蹟 (二)	E-B2	●學會擷取網頁圖片 ●學會套用圖片樣式與旋轉圖片 ●學會在圖案中內嵌圖片 ●學會加入導引線	●老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得圖片。 ●學會套用圖片樣式。 ●學會旋轉圖片。 ●學會運用多頁方式檢視版面。 ●學會在圖案中內嵌圖片，並加入	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	●小石頭版——Word2013 超簡單 ●老師教學網站互	

課程名稱：資訊素養課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			● 學會設定網頁超連結	導引線(肘形接點)。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 運用本課所學，製作「臺灣生態報告」的專題文件。			動多媒體 【超連結】 【校園打字王】	
第十九週	八、班刊 - 兩性平等我知道 (一)	E-B2	● 認識刊物的編排方式 ● 了解什麼是電子書 ● 學會設定強調文字 ● 學會分欄 ● 學會首字放大	● 認識刊物的編排方式。 ● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ● 學會在文件中搜尋與取代文字。 ● 學會設定強調文字，設定為「鮮明引文」樣式。 ● 學會將文件分欄。 ● 學會首字放大。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 小石頭版——Word2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【文字的尋找與取代】 【什麼是電子書】 【校園打字王】	
第二十週	八、班刊 - 兩性平等	E-B2	● 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背	● 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背景圖。	1	1)口頭問答 2)操作評量	● 小石頭版——	

課程名稱：資訊素養課程					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	我知道 (二)		景圖 ●學會使用雲端硬碟 OneDrive	●認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 ●學會申請 Microsoft 帳戶，使用雲端硬碟 OneDrive 來備份或者分享文件。 ●運用所學，練習修改「節能減碳愛地球」文件。		3)學習評量	Word2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【校園打字王】	

課程名稱：樂農童趣					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	
第 2、3 週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 在水中拾物兩次(基本標準) 2. 蹬牆漂浮三公尺後站	第一階段： 游泳教學課程安全教育宣導 復習課程： 無	2	參與態度 實作	自編教材	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			立(基本標準) 3. 韻律呼吸廿次(自救救生能力) 4. 水母漂十秒(自救救生能力)	課程內容： 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮				
第 4、5 週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	藉物打水前進廿五公尺 (換氣五次以上)(基本標準)	第二階段： 基礎打水 復習課程： 漂浮 課程內容： 1. 岸上打水分解動作講解練習 2. 坐姿打水練習 3. 臥姿打水練習 4. 扶牆打水練習	2	參與態度實作	自編教材	
第 6、7 週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	藉物打水前進廿五公尺 (換氣五次以上)(基本標準)	第三階段： 打水前進 復習課程： 漂浮、基礎打水 課程內容： 1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉	2	參與態度實作	自編教材	
第 8、9 週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	藉物打水前進廿五公尺 (換氣五次以上)(基本標準)	第三階段： 打水前進 復習課程： 漂浮、基礎打水 課程內容： 1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉	2	參與態度實作	自編教材	
第 10 週	認識家鄉農產栽植方式	E-B-3	1. 認識紅豆的外觀觸感 2. 了解紅豆所需的種植環境	1. 能夠清楚描述紅豆的外觀及觸感 2. 知道種植紅豆所需要的環境及土壤	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	(紅豆)							
第 11~13 週	小農夫墾地種豆趣	E-A2 E-C1	4. 能夠學會在校園菜圃鬆土、施灑有機基肥。 5. 學會紅豆育苗。 6. 能學會種植紅豆。	6. 師生一起整理校園菜圃，鬆土、除草、施灑有機基肥。 7. 培育紅豆苗。 8. 定期澆水施肥。 9. 移植紅豆苗菜園裡。 10. 觀察及記錄紅豆的成長歷程。	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	校園菜圃 南瓜種子 有機肥料 小鋤頭 鏟子 穴盤	
第 14~16 週	紅豆湯圓迎冬至	E-A2 E-C1	1. 學會採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除雜草碎屑、包裝保存。 2. 學會揉糰糰，搓湯圓 3. 能知道冬至吃湯圓的文化意義	1. 採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除雜草碎屑、包裝保存，體驗健康作物採收的過程。 2. 揉製糰糰，一起搓湯圓，煮紅豆湯圓甜湯。 3. 品嚐紅豆湯圓，同時老師敘述冬至吃湯圓的故事及文化意涵。	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	紅豆湯圓 青菜廚具	
第 17~20 週	社區真有趣-港東村探索 港東古厝part1	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	5. 能了解港東古厝的故事。 6. 能透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力。 7. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	一、古厝加油站 (一)什麼是古厝？簡報說明。 1. 讓孩子從各類建築圖片中，說出哪一種是他心目中的古厝，並說明原因。 2. 以投影的方式呈現港東的特色古厝，再讓孩子說說什麼是古厝。 (二)港東古厝面面觀 將港東特色古蹟以投影的方式，做	4	參與態度 實作	1. 自編教材 2. 配合【學習單】認識學校圖書館 3. 配合【學習單】借、還書小達人	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			8. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。	介紹與賞析。 二、古厝大補帖 (一)古厝的過去作用 讓孩子說說在過去有哪些作用？ (居住、廣埕用來曬穀) (二)古厝的現今作用 (拍片、提供婚禮拍照、列為古蹟供人參觀與教學、廣埕提供表演場地、曬穀、辦桌) 三、古厝旅行團 (一)禮貌小天使 1. 指導學生參觀古厝時，應該有的禮節。 2. 指導學生參觀古厝時，應該注意的安全事項。 3. 行前說明。 (二)拜訪港東古厝之旅				
			9.					

國際文化/合作學習

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	教室用	英-E-B1	1. 能聽辨及說出本	1.教室用語教學教師一一介紹本冊	1	口頭評量	1. 翰林版	生活英語

國際文化/合作學習				項目：■主題□專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	語、數字教學及複習	英-E-B2	冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 6. 能聽辨並說出數字 16-20。	教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 2.數字教學 1. 介紹數字 16-20。 2. 終極密碼：全班輪流讀出任選一英語數字，說中老師指定號碼者，需從 1-20 唸一遍。 3.完成學習單。		學習單 課堂問答	Dino on the go 教用版 電子教科書。 2. 數字閃卡。 3.學習單。	
第二~四週	Are you happy?	英-E-B1	1. 能以 Are you happy? 詢問他人，並能做出適當的回應。 2.能以英語表達自己的情緒。 3.能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.英語歌曲唱遊。	1.單字教學 1.開啟單字圖卡逐一介紹。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3.帶領學生念讀直述句型 I'm _____. / He's _____. / She's _____. 數次。 2.句型教學 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2.教師用 Are you _____? 詢問學生，請學生嘗試用直述句型 Yes, I'm _____.再請同學隨機抽取一張單字卡，並詢問 Is he _____? 或 Is he _____?請學生回答作練習。	3	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2.句型條。 3.網路資源。 4.學習單。	社交英語

國際文化/合作學習				項目：■主題□專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				3.請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 4.英語歌曲唱遊 I'm happy. 5.完成學習單。 3.課文教學 1.播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2.解釋課文。 3.全班朗讀數次。 4.請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。 4.回家作業 習作及學習單。				
第五週	環球旅行真開心！	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1.能認識著名的景點。 2.這些景點的背景和特色。 3.搜集旅行資料。	1.PPT 圖片問學生這些是什麼地方。 2.介紹不同國家特有建築物及其有名的原因。 3.介紹景點的英語單字。 4.如果要去這些地方該如何規劃。 5.完成學習單。	1	1.口頭評量 2.參與度評量 3.學習單	1.PPT 2.網路資源 3.學習單	國際教育
第六~八週	Can you swim?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能聽辨並書寫動詞單字。 2.能以 Can you _____? 的句型詢問他，並以 Yes / No	1.單字教學 1.開啟單字圖卡逐一介紹。 2.以表演活動複習單字。 3.完成學習單。 2.句型教學	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版 電子教科書。	社交英語

國際文化/合作學習				項目：■主題□專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			的句型回答。 3.能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.英語歌曲唱遊。	1.以 I can _____先介紹自己會做什麼。 2.教師以 Can you _____? 詢問學生，一一練習回答。 3.再請同學隨機抽取一張單字卡，並詢問 Can he _____? 或 Can she _____?請學生回答作練習。 4.請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 4.英語歌曲唱遊。 3.課文教學 1.播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2.解釋課文。 3.全班朗讀數次。 4.請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。 4.回家作業 習作及學習單。			2.句型條。 3.網路資源。 4.學習單。	
第九週	萬聖節 Happy Halloween!	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1.能認識萬聖節由來。 2.能認識有關萬聖節的單字。 3.能了解萬聖節的	1.問學生知道有關萬聖節的知識有多少。 2.介紹相關的英文單字。 3.介紹相關的慶祝方式及活動。 3.觀看影片了解國外慶祝萬聖節的	1	口頭評量 參與度評量	1.PPT 2.網路資源	國際教育

國際文化/合作學習				項目：■主題□專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			習俗。	方式。				
第十~十三週	What are these?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能聽辨並書寫水果單字。 2.能以 What are these?的句型詢問物品，並以 They are _____的句型回答。 3.能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.英語歌曲唱遊。	1.單字教學 1.以單字圖片配對遊戲方式進行單字複習。 2.完成學習單。 2.句型教學 1.以 They are _____介紹水果。 2.教師拿取圖卡，並詢問學生 What are these / those?，學生一一練習回答。 3.請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 4.英語歌曲唱遊。 3.課文教學 1.播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2.解釋課文。 3.全班朗讀數次。 4.請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。 4.回家作業 習作及學習單。	3	作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	1.翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2.句型條。 3.網路資源。 4.學習單。	生活英語
第十四週	各國代表的水果	英-E-B1 英-E-B2	1.了解哪些水果不是台灣出產的。	1.觀察照片，詢問學生是否看過這些水果。	1	口頭評量 參與度評量	1.PPT 2.網路資源	國際教育

國際文化/合作學習				項目：■主題□專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		英-E-C3	2. 了解不同水果生長的條件及特性。	2. 介紹四種不同的水果，解釋他們來自什麼國家。 3. 請同學分組討論這些水果的生長環境及特色，再上台分享。				
第十五~十七週	What do you want?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽辨並書寫食物單字。 2. 能以 What do you want? 的句型詢問對方，並以 I want _____ 的句型回答。 3. 能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 英語歌曲唱遊。	1. 單字教學 1. 以食物配對遊戲進行單字複習。 2. 完成學習單。 2. 句型教學 1. 以 I want _____ 表達想要的東西。 2. 教師請學生拿取圖卡，並詢問學生 What do you want?，學生一一練習回答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 4. 英語歌曲唱遊。 3. 課文教學 1. 播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2. 解釋課文。 3. 全班朗讀數次。 4. 請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。	3	作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2. 句型條。 3. 網路資源。 4. 學習單。	社交英語

國際文化/合作學習				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				4.回家作業 習作及學習單。				
第十八週	各國特色食物	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.認識各國特色食物相關單字。 2.認識食物和文化的結合。	1.PPT 玩食物及國家配對活動。 2.四個不同食物的英語單字。 3.了解不同國家的飲食習慣。 4.寫下簡單的食譜。 5.完成學習單。	1	作業評量 口頭評量 課堂問答	1.PPT 2.網路資源 3.學習單	國際教育
第十九週	繪本閱讀	英-E-B1 英-E-C2	1.強化學習過的英語單字。 2.增加英語字彙。 3.培養英語閱讀能力。	1.介紹繪本 What Does an Anteater Eat? 2.播放影音檔。 3.內容解說。 4.小組討論。 5.學生發表心得。 6.完成學習單。	1	口頭評量 參與度評量 作業評量	1.PPT。 2.網路資源。 3.繪本。	國際教育
第二十週	影片賞析	英-E-B2 英-E-C3	1.增進英文聽力及單字能力。 2.增進文化理解能力。 3.培養對國際文化興趣。	1.播放希臘神話故事影片。 2.內容討論。	1	口頭評量 參與度評量	1.網路資源。	國際教育

第二學期

課程名稱：閱讀理解課程 項目：■主題□專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1~8 週	愛的報報	E-A2、 E-B1	1. 學生能養成自動讀報的興趣及習慣。 2. 學生能掌握報紙重點並以新聞播報的方式與同學分享新聞。 3. 學生能熟悉報紙版面配置及內容。 4. 學生能正確且快速的搜尋並利用報紙的資訊。 5. 學生能感知報紙文章優美詞句。	活動一 【剪報進階版】 活動二 【認識「心智概念圖」】 活動三 【繪製心智概念圖】 活動四 【成果展示與分享】	2 2 2 2	1. 臺灣讀報教育資源網 2. 國語日報實體報紙	空白紙張 ppt、 教師選取的文章、 學生剪報作品	
第 11~14 週	公主公主十八變	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。	繪本閱讀 性別平等教育 繪本：頑皮公主不出嫁 紙袋公主 1. 繪本內容介紹與討論 (1) 聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進	4	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	繪本：頑皮公主不出嫁 紙袋公主 學習單	

課程名稱：閱讀理解課程 項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				一步講說故事的內容。 (2)問題討論 (3)學生發表 (4)教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼				
	愛心樹	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	繪本閱讀 家庭教育課程 愛心樹 1. 繪本內容介紹與討論 (1)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (2)問題討論 (3)學生發表 (4)教師澄清疑問、統整概念並建立正確價值觀 (5)學習單書寫與張貼	2	口頭問答 態度檢核 課堂觀察 操作評量	1. 繪本「愛心樹」 2. 學習單	
第 15、16 週			認識情緒的表達及正確的宣洩方式。	防治家庭暴力 家扶微電影《受虐兒去哪裡》	2			

課程名稱：閱讀理解課程 項目：■主題□專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。	影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 (1. 遇到自己身體主權受到威脅的時候，能增加做出自我保護的練習機會。 2. 當受到威權壓制的時候，學生分享彼此所遇到的經驗和思考解決方式的途徑。 3. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響)				
第 17、18 週	誰是大野狼		1. 遇到自己身體主權受到威脅的時候，能增加做出自我保護的練習機會。 2. 當受到威權壓制的時候，學生分享彼此所遇到的經驗和思考解決方式的途徑。	性侵害防治課程 「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學 (【性別平等教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並	2			

課程名稱：閱讀理解課程 項目：■主題□專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				知道如何尋求救助的資訊與管道。)				
第 19、20 週	請到我的家鄉來			環境教育 請到我的家鄉來看見台灣	2			

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	一、認識簡報與PowerPoint (一)	E-B2	● 了解什麼是簡報 ● 簡報的用途 ● 常見的簡報製作軟體 ● 開啟PowerPoint 並建立與儲存簡報	● 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。 ● 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。 ● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 ● 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	● 小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【簡報能做什麼】 【輕鬆懂簡報】 【Powerpoint2013	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			●學會套用佈景主題與修改文字	料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。 ●開啟 PowerPoint 認識介面。 ●建立第一個簡報「我的小檔案」。 ●學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ●學會儲存檔案為簡報檔。			介面簡介】	
第二週	一、認識簡報與 PowerPoint (二)	E-B2	●調整文字方塊大小 ●插入圖片與效果 ●認識播放檔格式 ●能播放簡報	●學會調整文字方塊大小。 ●學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。 ●了解簡報中常使用的圖片格式。 ●學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。 ●學會播放簡報。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體	
			【資訊教育】 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己 1. 認識網際網路及其功能。	教師：老師操作電腦教導學生介紹如何上網，介紹臉書、google、yahoo 等知名網站。簡介個人資料保護法，說明使用智慧型手機時應注意事項。		1、口頭問答 2、實例操作	電腦 ● ppt	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			2、了解網路禮儀、資訊倫理及自我保護之道。 3、使用網際網路查詢資料。 4、認識個人資料保護法。 5、培養正確使用網路的知識與態度。					
第三週	二、我的麻吉（一）	E-B2	- 了解 SmartArt 圖形 - 插入背景底圖	- 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 - 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。 - 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。 - 製作簡報「我的麻吉」。 - 學會插入背景底圖。 - 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	- 小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 - 老師教學網站互動多媒體【版面配置的技巧】	
第四週	二、我的麻吉（二）	E-B2	學會建立 SmartArt 清單	學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。	1	1) 口頭問答 2) 操作評	小石頭版 — PowerPoint	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			●學會編輯 SmartArt	●能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。 ●學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。 ●學會新增投影片。 ●學會版面配置，插入文字作為人物介紹。		量 3)學習評量	2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體	
第五週	用程式找方向 The Walt Disney Company(1)	E-B2	●學會複製投影片 ●學會播放投影片 ●完成「我的麻吉」	●玩迪士尼教程使用了視覺化的積木式編程， ●學生透過簡單的拖曳動作就能編寫程式。 ●讓學生理解編程中的邏輯。 ●藉由打得基礎愈穩固，對於之後學習更複雜的純文本程式語言會更有幫助。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● ●老師教學網站互動多媒體	
第六週	三、節能減碳愛地球(一)	E-B2	●了解母片及其用途 ●認識版面設計原則 ●學會編輯母片 ●學會設計雙母片	●了解什麼是母片，以及母片的用途。 ●了解版面設計的原則。 ●學會在母片編輯中，插入背景。 ●學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。 ●教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【什麼是母片】 【什麼是文字藝術師】	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				權。 ●學會設計雙母片。 ●學會插入文字藝術師。 ●學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。 ●學會移動文字方塊。				
第七週	三、節能減碳愛地球（二）	E-B2	●學會加入項目符號 ●學會為簡報中的圖片去背 ●完成「節能減碳愛地球」簡報	●學會加入項目符號。 ●學會插入圖片與移除背景。 ●完成投影片圖文編輯。 ●學會使用投影片的各種檢視模式來預覽。 ●讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體	
第八週	四、臺灣特有動物展（一）	E-B2	●了解簡報製作前的資料整理過程 ●能閱讀創用 CC 的標記 ●學會插入相簿	●老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。 ●學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。 ●學會在投影片中插入相簿。 ●學會自訂文字效果封面圖。 ●學會一次修改所有投影片的背景。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【Wiki 的特點】	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第九週	四、臺灣特有動物展(二)	E-B2	● 學會組合公仔 ● 認識圖層觀念 ● 學會插入鏤空邊框	● 認識圖層觀念，能組合多個圖層。 ● 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔 ● 了解插入鏤空邊框的效果。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	● 小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【圖層概念】	
第十週	用程式找方向 The Walt Disney Company(2)	E-B2	● 學會插入背景音樂 ● 學會加入切換特效 ● 學會另存 MP4 影片	● 利用迴圈執行有效率的程式碼組塊， ● 利用偵錯測試錯誤，並判斷錯誤的發生原因， ● 利用函式將額外的指令組合進單一程式碼中。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	● 老師教學網站互動多媒體	
第十一週	五、資訊安全四格動漫(一)	E-B2	● 了解動漫劇情構思流程 ● 學會套用圖案樣式與效果 ● 完成圖說文字設計 ● 學會設定物件動畫效果	● 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。 ● 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。 ● 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。 ● 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	● 小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				● 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。 ● 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。				
第十二週	五、資訊安全四格動漫（二）	E-B2	● 學會設定物件動畫效果 ● 學會設定投影片換頁效果 ● 完成「資訊安全」四格動漫簡報	● 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。 ● 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。 ● 完成各張投影片的動畫效果。 ● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ● 完成「資訊安全」四格動漫簡報。 ● 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	● 小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體	
第十三週	六、生活小智慧問與答（一）	E-B2	● 了解什麼是互動式問答遊戲 ● 學會製作答對頁與答錯頁 ● 學會插入圖示作為按鈕	● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 ● 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。 ● 學生練習用插入圖片與文字，	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	● 小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、……
				製作答對頁與答錯頁。 ●學會插入圖示作為按鈕。 ●學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平平均分。			概念】	
第十四週	六、生活小智慧問與答(二)	E-B2	●學會使用超連結製作按鈕連結 ●學會設定按鈕動作 ●完成「生活小智慧問與答」	●學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ●學會將按鈕改為連結到網頁。 ●學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。 ●設定按鈕動作，換頁與結束的音效。 ●學生完成「生活小智慧問與答」。 ●練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【動作設定】	
第十五週	七、美麗的紫斑蝶(一)	E-B2	●了解專題製作流程 ●尊重智慧財產權 ●認識常見影像處理軟體	●老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。 ●學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 ●認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)…	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				等，也可以自行繪製圖片。 ●老師說明文案撰寫的原則。				
第十六週	七、美麗的紫斑蝶(二)	E-B2	●學會從網頁中擷取圖文並貼上簡報	●學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。 ●學會套用圖案效果，將圖形立體化。 ●製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【專題簡報的製作準備】	
第十七週	飛龍噴火 Tynker(1)	E-B2	●學會製作跳頁目錄 ●學會製作「回到目錄」按鈕	●在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。 ●在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●老師教學網站互動多媒體 【物件群組】	
第十八週	八、防治腸病毒(一)	E-B2	●認識表格與圖表 ●規劃頁面連結 ●學會插入 Word 文件	●老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 ●了解在製作業面連結時需有規劃，可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。 ●學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版 — PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】	

課程名稱：資訊素養課程 項目：■主題□專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱／領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				●儲存簡報為「防治腸病毒」。				
第十九週	八、防治腸病毒(二)	E-B2	●學會插入表格 ●學會插入圖表	●認識儲存格與表格的關係。 ●學會插入表格，設定樣式，完成「近年患病人數—統計」。 ●學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	●小石頭版—PowerPoint 2013 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【表格運用規劃】	
第二十週	飛龍噴火 Tynker(2)	E-B2	●學會插入影片與播放 ●學會申請與使用 One Drive	●在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。 ●在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量	●老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：樂農童趣 項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	1	態度檢核參與討論課堂問答	網路資源	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 認識家鄉農產 引發愛家鄉情懷					
第 3~5 週	苦瓜的成長與妙用	E-A3E-C1	3. 能知道在地作物苦瓜的特色及功用。 4. 能夠運用方法解決苦瓜生長過程所面臨的困境與問題。	4. 觀察苦瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 5. 為苦瓜摘芯。 6. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、苦瓜等機能作物的特色及功用	2	學習單 實際操作參與態度	苦瓜苗 網路影片及資料庫 自編 ppt	
第 6~8 週	小媒人來授粉	E-A2E-B2	4. 能夠辨識何為苦瓜的公花？何為苦瓜的母花？ 5. 能夠學會人工授粉(由於生態環境變遷蜜蜂大量減少因此必須藉由人工授粉) 6. 能夠明瞭保護自然生態環境的重要性。	4. 農友交導師生辨識苦瓜的公花及母花的差異。 5. 農友示範如何進行人工授粉，師生學習之。 6. 透過影片解說，因為生態環境的惡化，造成蜜蜂大量消失，許多植物缺少蜜蜂作為媒介傳授花粉而無法結果	2	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	苦瓜影片	
第 9~12 週	社區真有趣-港東村探索 港東古厝 Part2	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	5. 能了解溼地的形成。 6. 能透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力。 7. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想	一、古厝放大鏡 (一)先展示古厝整體的簡報。 請學生分組拿著假想放大鏡去看古厝，將本組認為很有特色的古厝細部構造一一提出，並猜一猜他的名字。 (二)教師統整學生所提出的細部構造，配合簡報，作古厝建築的細部賞析。	4	1. 觀察 2. 紀錄 3. 發表	1. 自編教材 2. 校園平面圖 3. 校歌歌詞 4. 學習單	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			法。 8. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。	包含燕尾、馬背、瓦鎮、板瓦(仰合瓦)、山牆、懸魚、鳥踏、石條窗、剪粘、檜孔、穿瓦衫、金黃黑條紋、雕刻、亞字牆、兔耳、戲台角 二、古厝之詩情畫意 (一)古厝吟詠 介紹完古厝的細部構造，讓學生根據細部構造的特殊造型和名稱，發揮想像力為這些小構造想一首小詩。 (二)可以提示學生從動物的姿態與造型或小構造的材料去聯想，如石條窗的石材，馬背的形狀，並且結合此一構造的特殊功用，如兔耳的防風雨，鳥踏的導水與吸引鳥兒的功能，讓他們用兒童天真的思考模式，寫出古厝的新氣象。				
第 13~15 週	苦瓜的成長與妙用	E-A3E-C1	5. 能知道在地作物苦瓜的特色及功用。 6. 能夠運用方法解決苦瓜生長過程所面臨的困境與問題。	7. 觀察苦瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 8. 為苦瓜摘芯。 9. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、苦瓜等機能作物的特色及功用	3	學習單 實際操作參與態度	苦瓜苗 網路影片及資料庫 自編 ppt	
第 16、17 週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水母漂十秒三次(自	第四階段：水中自救課程 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進 課程內容：	2	參與態度 實作	自編教材	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			救救生能力) 3. 仰漂三十秒(自救救生能力)	1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解				
第 18、19 週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 3. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第五階段：自由式划手練習 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒 課程內容： 1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習	2	參與態度實作	自編教材	
第 7、8 週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 3. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第五階段：自由式划手練習 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒 課程內容： 1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習	2	參與態度實作	自編教材	
第 9、10 週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 3. 仰漂三十秒(自救救生能力)	六階段：水中遊戲 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進 課程內容： 1. 水中躲避球 2. 水中尋寶 3. 打水接力競賽	2	參與態度實作	自編教材	

課程名稱：國際文化/合作學習

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	教室用語、數字教學及複習	英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 6. 能聽辨並說出數字 20-30。	1. 教室用語教學教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 2. 數字教學 1. 介紹數字 20-30。 2. 數字加加看：學生隨機抽一個數字，老師說總數，學生找到和自己數字加總同老師總數的數字。 3. 完成學習單。	1	口頭評量 學習單 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2. 數字閃卡。 3. 學習單。	生活英語

第二~四週	What time is it?	英-E-B1	1. 能以 What time is it? 詢問他人，並能做出適當的回應。 2. 能以英語表達時間。 3. 能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 英語歌曲唱遊。	1. 單字教學 1. 開啟單字圖卡逐一介紹。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀直述句型 It's _____. 數次。 2. 句型教學 1. 教師用 What time is it?詢問學生，請學生嘗試用直述句型 It's _____回答，再請同學隨機抽取一張單字卡，並詢問 What time is it?請學生回答作練習。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 4. 英語歌曲唱遊。 5. 完成學習單。 3. 課文教學 1. 播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2. 解釋課文。 3. 全班朗讀數次。 4. 請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。 4. 回家作業 習作及學習單。	3	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2. 句型條。 3. 網路資源。 4. 學習單。	生活英語
第五週	世界有名的時鐘	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1. 能認識著名的景點。 2. 時鐘的背景和特色。	1. PPT 圖片問學生這些是什麼地方。 2. 介紹不同國家特有的時鐘及小故事。 3. 介紹時鐘的英語單字。 4. 設計自己的時鐘。 5. 完成學習單。	1	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 學習單	1. PPT 2. 網路資源 3. 學習單	國際教育

第六~八週	What are you doing?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽辨並書寫動詞單字。 2. 能理解現在進行式的句型。 2. 能以 What are you doing? 的句型詢問他人，並以 I'm ____ (ing) 的句型回答。 3. 能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 英語歌曲唱遊。	1. 單字教學 1. 開啟單字圖卡逐一介紹。 2. 以表演活動複習單字。 3. 完成學習單。 2. 句型教學 1. 以 I'm ____ 先介紹自己正在做的事情。 2. 教師以 What are you doing? 詢問學生，一一練習回答。 3. 再請同學隨機抽取一張單字卡，並詢問 What's he / she doing? 請學生回答作練習。 4. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 5. 英語歌曲唱遊。 3. 課文教學 1. 播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2. 解釋課文。 3. 全班朗讀數次。 4. 請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。 4. 回家作業 習作及學習單。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2. 句型條。 3. 網路資源。 4. 學習單。	社交英語
第九週	復活節 Easter	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1. 能認識復活節由來。 2. 能認識有關復活節的單字。 3. 能了解復活節的習俗。	1. 問學生知道有關復活節的知識有多少。 2. 介紹相關的英文單字。 3. 介紹相關的慶祝方式及活動。 3. 觀看影片了解國外慶祝復活節的方式。	1	口頭評量 參與度評量	1. PPT 2. 網路資源	國際教育

第十~十三週	Where are you?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽辨並書寫房間名稱單字。 2. 能以 Where are you? 的句型詢問物品，並以 I'm in the _____ 的句型回答。 3. 能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 英語歌曲唱遊。	1. 單字教學 1. 以單字剪貼遊戲方式進行單字複習。 2. 完成學習單。 2. 句型教學 1. 以 I'm in the _____. 介紹位置。 2. 教師請學生拿取圖卡，並詢問學生 Where are you?，學生一一練習回答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 4. 英語歌曲唱遊。 3. 課文教學 1. 播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2. 解釋課文。 3. 全班朗讀數次。 4. 請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。 4. 回家作業 習作及學習單。	3	作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2. 句型條。 3. 網路資源。 4. 學習單。	生活英語
第十四週	房子大不同	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1. 了解不同國家的房屋特色。 2. 了解居住環境和台灣的不同。 3. 增進文化理解知識及自然知能。	1. PPT 圖片問學生這些是什麼地方。 2. 介紹不同國家特有的房屋。 3. 介紹當地的地理環境及氣候。 4. 介紹房屋的英語單字。 5. 小組討論喜歡住怎樣的房屋及原因，完成學習單。 6. 小組心得分享。	1	口頭評量 參與度評量	1. PPT 2. 網路資源	國際教育

第十五~十七週	Where's my kite?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽辨並書寫位置的單字。 2. 能以 Where's_____的句型詢問東西的位置，並以 It's on / in / under / next to _____. 的句型回答。 3. 能了解本課故事對話，能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 英語歌曲唱遊。	1. 單字教學 1. 以配對遊戲進行單字複習。 2. 完成學習單。 2. 句型教學 1. 以 It's on / in / under / next to _____. 表達東西的位置。 2. 教師拿取實物放置在不同位置，並詢問學生 Where's the _____，學生一一練習回答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus 進行句型練習活動。 4. 英語歌曲唱遊。 3. 課文教學 1. 播放課文錄音檔，請同學先大略了解內容。 2. 解釋課文。 3. 全班朗讀數次。 4. 請學生兩兩一組，嘗試角色扮演，進行課文朗讀練習。 4. 回家作業 習作及學習單。	3	作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	1. 翰林版 Dino on the go 教用版電子教科書。 2. 句型條。 3. 網路資源。 4. 學習單。	生活英語
第十八週	各國代表的動物	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 認識各國代表動物的單字。 2. 認識動物的特性。	1. PPT 展示四種動物讓學生猜猜是代表什麼國家。 2. 四個不同動物的英語單字。 3. 了解不同動物的特性。 4. 畫出一隻代表自己的動物及描述自己的英文單字。 5. 完成學習單。 6. 上台分享。	1	作業評量 口頭評量 課堂問答	1. PPT 2. 網路資源 3. 學習單	國際教育

第十九週	繪本閱讀	英-E-B1 英-E-C2	1. 強化學習過的英語單字。 2. 增加英語字彙。 3. 培養英語閱讀能力。	1. 介紹繪本 There's a Bear on My Chair。 2. 播放影音檔。 3. 內容解說。 4. 小組討論。 5. 學生發表心得。 6. 完成學習單。	1	口頭評量 參與度評量 作業評量	1. PPT。 2. 網路資源。 3. 繪本。	國際教育
第二十週	影片賞析	英-E-B2 英-E-C3	1. 增進英文聽力及單字能力。 2. 增進文化理解能力。 3. 培養對國際文化興趣。	1. 播放希臘神話故事影片。 2. 內容討論。	1	口頭評量 參與度評量	1. 網路資源。	國際教育

【五】年級彈性學習課程計畫

第一學期(20)週共(100)節、第二學期(20)週共(100)節，合計(200)節。

第一學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	3	1	0	1
第二週	3	1	0	1
第三週	4	1	0	0
第四週	4	1	0	0
第五週	3	1	0	1
第六週	3	1	0	1
第七週	4	1	0	0
第八週	3	1	0	1
第九週	1	1	0	7
第十週	1	1	0	1
第十一週	1	1	0	2
第十二週	2	1	0	1
第十三週	4	1	0	0

第十四週	4	1	0	0
第十五週	3	1	0	1
第十六週	3	1	0	1
第十七週	3	1	0	1
第十八週	4	1	0	0
第十九週	4	1	0	1
第二十週	3	1	0	0
第二十一週	0	0	0	0
總 計	60	20	0	20

第二學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	0	0	0	0
第二週	3	1	0	1
第三週	3	1	0	1

第四週	4	1	0	0
第五週	3	1	0	1
第六週	4	1	0	0
第七週	3	1	0	1
第八週	3	1	0	1
第九週	3	1	0	1
第十週	1	1	0	1
第十一週	1	1	0	1
第十二週	2	1	0	7
第十三週	3	1	0	1
第十四週	4	1	0	0
第十五週	3	1	0	1

第十六週	3	1	0	1
第十七週	3	1	0	1
第十八週	3	1	0	0
第十九週	3	1	0	1
第二十週	4	1	0	0
第二十一週	4	1	0	0
總 計	60	20	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

第一學期			
課程名稱	內容	節數	項目
樂活童趣	水中躍動	6	■主題□專題□議題
樂活童趣	食農教育	18	■主題□專題□議題
閱讀理解	圖書館利用教育~認識各類型的圖書館	2	■主題□專題□議題

閱讀理解	閱讀傑出人物傳記~融入性別平等議題	4	■主題□專題■議題
閱讀理解	閱讀主題課程~媒體面面觀，融入性侵防治議題	10	■主題□專題■議題
資訊素養	1.搜尋引擎的介紹 2.網路使用規範與注意事項 3.goole 帳戶的使用 4.雲端資料的上傳與管理	20	■主題□專題□議題

第二學期			
課程名稱	內容	節數	項目
樂活童趣	水中躍動	6	■主題□專題□議題
樂活童趣	食農教育	18	■主題□專題□議題
閱讀理解	圖書館利用教育~如何使用電腦查詢館藏	2	□主題■專題□議題
閱讀理解	閱讀繪本、電影	4	■主題□專題■議題
閱讀理解	我是廣告小高手	10	■主題□專題■議題
資訊素養	1.多媒體器材的認識與操作 2.選定主題用平板、手機、數位相機拍攝 3.將拍攝照片利用電腦 ppt 軟體並加入文字、音樂成為完整報導。	20	■主題□專題□議題

(二)課程內涵：

第一學期

課程名稱：閱讀理解				項目：■主題□專題■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用教育~認識各類型圖書館	國-E-B2 綜-E-B2	認識學校圖書館的主要功能、知道公共圖書館的分類和其主要功能，開拓學生使用公共圖書館的範疇和興趣	1.展示公共圖書館的圖片介紹他們的功能。 2.能正確地進行不同圖書館的分類 3.引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀	2	課堂參與 生活實踐 合作討論	簡報	
第七~八週	閱讀傑出偉人傳記(共讀、討論)	國-E-C1 國-E-B2 綜-E-B2 綜-E-C2	1.覺察性別刻板印象，瞭解並尊重異性。 2.能說出有關男孩與女孩的聯想 3.認識男、女角色	一、我的未來不是夢 1. 學生閱讀傳記內容，上台分享傑出人物的事蹟 2. 摘要他們成功的原因。 3. 各行各中傑出人物有男性也有女性，成功與否應以能力特質為歸因，不宜以性別為唯一歸因。 二、認識男女~透過學習單習寫，察覺女生和男生是平等的，應彼此尊重，並發掘自己的興趣，這才是真正的自己。	4	資料蒐集整理 報告 實踐	圖書	性別平等 教育課程
第十二~十七週	閱讀主題課程~媒體面面觀 認識媒體、卡通與戲劇賞析	國-E-B2 綜-E-B2 綜-E-C2	認識不同媒體並了解各媒體的製作與產出過程	1.認識媒體 2.播放一段卡通、新聞、網路 3.介紹一種自己最喜歡的節目 4.認識卡通和戲劇節目 5.分組討論、報告~針對劇情做	4	資料蒐集整理 報告 合作學習	網路 電腦 簡報	

				一分析，探討要表達的意義。				
第十八週	閱讀主題課程 ~媒體面面觀 網路世界知多少	國-E-B2 綜-E-B2	認識新聞建構的本質	1.認識網路世界 2.網路世界知多少是正確、真實嗎? 3.認識不同的網站類型 4.能善用電腦網路不沉迷聰明上網不上當.注意網路陷阱	2	資料蒐集整理 報告 合作學習	網路 電腦 簡報	
第十九週	閱讀主題課程 ~媒體面面觀 網路世界探索	性 E4 性 E5 綜-E-B2	省思媒體對個人了解 社會真實的影響	我是身體的主人 1.保護身體隱私處 2.拒絕不舒服的碰觸	2	資料蒐集整理 報告 合作學習 生活實踐	網路 電腦 簡報	性侵害防 制教育課 程
第二十週	閱讀主題課程 ~媒體面面觀 讀新聞、做新聞	綜-E-B2 社-E-A1	1 認識新聞建構本質 2.省思媒體對個人了解社會真實的影響 3.拒絕暴力	1.認識新聞製作產出流程 採訪---寫稿---攝影----美術編輯 或剪輯----編排 -刊登或播出 2.看新聞讀新聞 3.看報紙播新聞 4.家暴新聞探討 5.拒絕暴力，不用暴力解決問題	2	資料蒐集整理 報告 合作學習 生活實踐	網路 電腦 簡報	家暴防制 教育課程

課程名稱：樂活童趣				項目：■主題□專題■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三~四週	認識家鄉 的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察，包含視覺與聽覺等。 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷。	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	2	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	家庭教育課程

課程名稱：樂活童趣

項目：■主題□專題■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	認識家鄉農產栽植方式（紅豆）	E-B-3	1. 認識紅豆的外觀觸感。 2. 了解紅豆所需的種植環境	1. 能夠清楚描述紅豆的外觀及觸感。 2. 知道種植紅豆所需要的環境及土壤。	2	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	
第六週	小農夫墾地種豆趣	E-A2 E-C1	7. 能夠學會在校園菜圃鬆土、施灑有機基肥。 8. 能學會紅豆播種技巧。	11. 師生一起整理校園菜圃，鬆土、除草、施灑有機基肥。 12. 在田地取一定間隔，放入紅豆種子。 13. 定期澆水施肥。 14. 觀察及記錄紅豆的成長歷程。	2	實作 口頭表達 回饋紙筆 記錄參與 態度	校園菜圃 紅豆種子 有機肥料 小鋤頭 鏟子	
第七週	老鷹不飛（環境教育）	社-E-A2 環 A2	1. 能了解自然環境與經濟的發展有著相互影響的關係。 2. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 文章共讀〈老鷹不飛〉（伍季） 2. 觀賞影片、討論，並回答學習單內容。 紅豆農防鳥害灑農藥 間接害老鷹死亡：（1' 45"） 3. 由於人為因素，不僅破壞地區生態環境，更加劇整個地球環境的破壞	2	參與討論 課堂問答 生活實踐	簡報 網路資源	
第十四週	紅豆湯圓迎冬至	E-A2 E-C1	1. 學會採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除雜草碎屑、包裝保存。 2. 學會揉糰糰，搓湯圓 3. 能知道冬至吃湯圓的文化意義	1. 採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除雜草碎屑、包裝保存，體驗健康作物採收的過程。 2. 揉製糰糰，一起搓湯圓，煮紅豆湯圓甜湯。 3. 品嚐紅豆湯圓，同時老師敘述冬至吃湯圓的故事及文化意涵。	4	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	紅豆 湯圓 廚具	

課程名稱：樂活童趣				項目：■主題□專題■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五~十六週	社區真有趣-港東村探索在地農產	健生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 能了解港東在地的農產。 2. 能增進學生學習機會，實際操作農事，並從過程中體驗農業生產過程。 3. 透過體驗讓孩子嘗試多樣化的季節食物，啟發其視覺、味覺、嗅覺、聽覺、觸覺等五感能力，了解真食物的美味，養成均衡飲食的習慣。 4. 提升學生對國產農產品及食農教育正確認知與概念。	一、認識在地農業 1. 由家長從事農業的學生介紹家裡種植的農產品。 2. 老師講說食材的出產、地產地消概念、低碳飲食 二、營養教育 1. 認識飲食來源 2. 認識健康食材 三、參觀環境友善農場 1. 參觀在地農場、支持在地產業 2. 種植學習及體驗	4	參與態度 實作	自編教材	環境教育課程
第十九週	認識有機蔬菜	E-A2 E-C1	1. 瞭解什麼是有機蔬菜。 2. 能正確分辨經認證的有機蔬菜。 3. 明白有機蔬菜的好處，並多食用。	1. 為什麼要實施有機農業？什麼是有機農業？ 2. 有機耕作的原則與方法和好處？ 3. 如何辨認合格的有機蔬菜？ 總結：同學們可以試著多食用有機蔬菜，一方面能愛護自己與臺灣的土地；另一方面也能幫助農民進行農業轉型	2	口頭發表	新北市政府編製「食品ID都認識，我是健康小博士」有機蔬菜推廣——主題二認識有機農業」簡報檔	

資料來源：1. <https://www.facebook.com/208157712630286/photos/a.208802545899136/493542627425125/?type=1&theater>

2. <http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/PingtungCounty/kanding/1318006-LLG>

3. <https://www.pthg.gov.tw/TownKto/cp.aspx?n=EEF0545B6C1FBD40&s=5BE994B8972E7D5C>

4. <http://whuy123.pixnet.net/blog/post/224804027>

課程名稱：樂活童趣 ~水中躍動

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 3. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第一階段：游泳教學課程安全教育宣導 復習課程：無 課程內容： 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮 7. 基礎打水	2	參與態度 實作	自編教材	
第三週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 徒手打水前進十五公尺	第二階段：打水前進 復習課程：漂浮、基礎打水 課程內容： 1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉	2	參與態度實 作	自編教材	
第四週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 徒手打水前進十五公尺 3. 水母漂 20 秒	第三階段：水中自救課程 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進 課程內容： 1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解 第四階段：自由式划手練習 課程內容： 1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習	2	參與態度 實作	自編教材	

課程名稱：資訊素養

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	網路世界妙無窮	閩-E-B2 閩-E-C2 綜-E-A3 綜-E-B2	1.了解電腦網路的各項功能，期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1.搜尋引擎的介紹 2.網路世界探索 3.網路購物的基本認識與規範 4.個資的保護方法	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第六~十週	資訊素養與網路識讀	國-E-B2 國-E-C2 健體-E-A2 健體-E-B2	1.能認識正確引述網路資源的方式。 2.能瞭解與實踐資訊倫理。	1.網路使用規範與注意事項	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第十一~十五週	送給朋友的一份耶誕禮物	國-E-B2 國-E-C2 綜-E-A3 綜-E-B2	1.能使用電子郵件傳遞訊息 2.能使用 goole 一些常見功能	goole 帳戶的使用 1.認識 Gmail，寄出我的第一封 Gmail 2.goole 地圖、書籤、無痕搜尋...等功能應用	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第十六~二十週	資料處理我最行	國-E-B2 國-E-C2 自-E-B2 自-E-C1	1.能正確儲存自己所有的檔案 2.能使用雲端硬碟儲存檔案、與小組共作	雲端資料的儲存與管理 1.常見資料儲存方式 2.雲端硬碟的使用~上傳檔案、資料管理. 3.透過雲端硬碟分享、共作	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	

第二學期

課程名稱：閱讀理解

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	書海尋寶 e 點通	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	能使用電腦查詢館藏，善用圖書館資源。	1.進入港東國小圖書網站 2.利用書目檢索找到自己所想要閱讀的書籍狀況及位置 3.學會利用科技幫忙，尋找其他圖書館的館藏或閱讀電子書。	2	參與討論 學習態度 學習單	電腦 網路 圖書館	
第六~八週	閱讀電影~史瑞克	國-E-B3 國-E-C1 綜-E-A1 綜-E-B1	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動，並欣賞及接納他人的分享。	1.電影《史瑞克》電影欣賞 2.傳統童話故事中的男女刻板印象。 3.顛覆性別刻板印象的故事~頑皮公主不出嫁、灰王子.. 4.小小編劇家~睡美人的春天，分組演出，大家針對同學的演出給予回饋、鼓勵。	4	討論 學習單 生活實踐	史瑞克電影簡報	性別平等教育課程
第九週	我是廣告小高手	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 藝-E-B2	能辨別出廣告的真實性，根據特性找出正確廣告詞。	認識廣告的宣傳手法與元素 1.廣而告之~對一項產品、一個理念或一個政策，作有目標且有系統的宣傳活動。 2.廣告種類知多少 1. 創意是廣告的靈魂、廣告的生命！文字：簡潔有力 圖像以人眼光 5. 廣告詞與商品配對遊戲。	2	討論 學習單	簡報 網路、電視 廣告作品	

第十四週	我是廣告小高手	國-E-A2 國-E-B3 藝-E-B2 綜-E-C2	能透過多角度思考及小心觀察，以判斷廣告內容的可信性。	1.廣告比一比，選擇二則廣告比一比，找出異同之處，讓學生觀察、分析及思考廣告的宣傳手法和特點。 2.報告與分享，歸納出一個好廣告的要素。	2	討論 學習單 生活實踐	簡報 網路、電視 廣告作品 學習單	
第十八週	如何分辨網路小廣告	國-E-A2 國-E-B3 藝-E-B2 綜-E-C2	1.指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2.尊重自己和他人的隱私權	1.網路小廣告陷阱知多少 2.網路交友的注意事項 3.性侵害的界定、迷失 4.如何避免約會強暴，保護自己不受傷。	2	討論 學習單 生活實踐	簡報 網路交友陷阱	性侵害防 制教育課程
第十九週	我是廣告小高手	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 藝-E-B2	學生能發揮創意，習寫出廣告文詞	煙火創意秀-廣告文詞製作 1.廣告文詞介紹 2.利用教過的修辭、文句、大膽提筆為替「電動牙刷」做廣告詞。 3.學生創作「我的港東國小」短劇／廣告，宣傳一些「我的港東國小」。	2	討論 生活實踐 實作	簡報 學習單	
第二十一週	家暴防治廣告、影片大搜索	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1	1.知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2.學會如何與家人溝通、表達自己的情感。	1.探討家庭暴力防治廣告 2.歸納廣告中宣導的重點文字、常見的圖像。 3.從這些廣告中學到的家暴防治技巧、尋求協助之道。	2	討論 學習單 生活實踐	簡報 網路、電視 廣告作品 學習單	家暴防制 教育課程

程名稱：樂活童趣

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	認識家鄉的農產	E-B3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是視覺、聽覺等。 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	2	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	家庭教育課程
第三週	大家來種瓜	E-A2 E-C1	1. 能夠學會在校園菜圃鬆土、施灑有機基肥。 2. 能學會苦瓜育苗、移植技巧。	1. 將發芽苦瓜種子移植到小盆子。 2. 持續照顧，等候長出苦瓜芯即可移植到菜園中。 3. 先將田地鬆土，預作準備。	2	實際操作 參與態度	發芽的種子 培養土 小種盆	
第四週	苦瓜成長與妙用	E-A3 E-C1	1. 能知道在地作物苦瓜的特色及功用。 2. 能夠運用方法解決苦瓜生長過程所面臨的困境與問題。	1. 觀察苦瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 10. 為苦瓜摘芯。 11. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、苦瓜等機能作物的特色及功用	2.	學習單 實際操作 參與態度	苦瓜苗 網路影片 ppt	
第四~七週	小媒人來授粉	E-A2 E-B2	7. 能夠辨識公花、母花 8. 能夠學會人工授粉的技巧	7. 農友交導師生辨識苦瓜的公花及母花的差異。 2. 影片~西瓜的媒人 8. 農友示範如何進行人工授粉，師生學習之。 3. 學習如何幫苦瓜套袋、防蟲叮咬。	4	實際操作 口頭表達 觀察回饋紙 筆記錄 參與態度	簡報 影片 花朵	

程名稱：樂活童趣

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	消失的蜜蜂	E-A2 E-B2	1. 了解環境的改變對我們的生活上有的影響哪些。 2. 了解蜜蜂可能消失的原因：如過度使用農藥的。 3. 能夠明瞭保護自然生態環境的重要性。	1. 老師帶來蜂蜜，請小朋友品嚐蜜茶，並提問：蜂蜜怎麼來的？ 2. 透過影片解說，因為生態環境的惡化，造成蜜蜂大量消失，許多植物缺少蜜蜂作為媒介傳授花粉而無法結果。	2	實際操作 參與態度	蜂蜜 網路資源	環境教育課程
第十四週	食安大檢驗，人工添加 Out	E-A2 E-B2	1. 學生能認識日常飲食中的人工添加物。 2. 學生能認識人工食品添加物的危害。 3. 學生能分辨食物與食品的差別。 4. 學生品嚐食物真正的味道。	一、藉由教師事前收集的新聞報導，向學生揭示近年來關於食品安全的報導，讓學生了解我們的食品安全危機。 問題探討： 1. 為什麼廠商要加入這些法律不允許的人工添加物？ 2. 如果零食因為少了人工添加物而不够美味，消費者願意購買嗎？ 二、請學生試著收集日常生活中所食用的餅乾、糖果、麵包等包裝袋，分析包裝袋後面食品成分標示表，讓學生了解： 1. 市面上大部分的餅乾，雖然標榜什麼口味，然而，仔細察看包裝袋的成分標示，卻完全看不到這項口味來自於天然的成分，絕大部分都是使用這種口味的「調味粉」，或只是人工香精。	2	生課堂回答 學生分組報告 請學生品嚐食物	食農教育影片、報紙剪報、餅乾糖果包裝、自製海報	

程名稱：樂活童趣

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 市面上所販售的糖果，成分標示中的黃色四號、黃色五號…等，這些含有鋁麗基的色素，都是人工色素，而鋁麗基又含有重金屬「鋁」，吃多恐怕會引發學生過動，並損害腦神經。 3. 人工香精與人工色素，都是經由石油化學產業提煉而來。然而，就我們所知，在加油站裡所聞到的汽油味道並不好聞，甚至吸多了會產生頭暈的現象。既然汽油不可食用而且有害，那它所提煉出來的食品，能吃嗎？ 綜合活動： 1. 請各組分別收集日常生活中的零食包裝。 2. 請各組利用所收集到的零食包裝袋外的成分標示表，分別製作海報，並經過討論後，上台報告，說出日常所食用的零食問題所在。				
第二十週~第二十一週	社區真有趣-港東村探索	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 能讓孩子嘗試多樣化的季節食物，啟發其視覺、味覺、嗅覺、聽覺、觸覺等五感能力，了解	一、採收 1. 老師說明農作物採收流程和注意事項。 2. 採收需要攜帶的物品。 3. 行前準備物品，發下學習單	4	1. 觀察 2. 紀錄 3. 發表	學習單 袋子 烹飪的食材、器具	

程名稱：樂活童趣

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			真食物的美味，養成 均衡飲食的習慣。 2. 提升學生對農產 品及食農教育正確 認知與概念。 3. 能從「與大自然 共生」的觀點欣賞田 間的動物與昆蟲，並 對作物與時節具有 基本認識。 4. 透過與食物生產 者的交流，對食物生 產及製作者抱持感 恩之心，珍惜食物， 並關注生活、食物和 土地三者的連結	二、料理製作 1. 透過 PPT 介紹國產雜糧、飲食文 化的分享。 2. 認識健康食材 3. 老師講解料理食材之步驟 4. 學生分組準備食材 5. 學習利用最少調味料製作美味食 物				

資料來源：1. <https://www.facebook.com/pages/%E6%B8%AF%E6%9D%B1%E6%BF%95%E5%9C%B0/234453250049763>
 2. <http://wetland-tw.tcd.gov.tw/WetLandWeb/wetland.php?id=515>
 3. <https://www.pthg.gov.tw/TownKto/cp.aspx?n=A29D501F32C007C8&s=EC6D8CB518A46987>

課程名稱：樂活童趣

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 徒手打水前進十五公尺 3. 水母漂 20 秒	第四階段：自由式划手練習 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒 課程內容： 1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習	2	參與態度 實作	自編教材	
第十六週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 換氣游泳前進十五公尺(換氣三次以上)(基本標準) 3. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 4. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第五階段：自由式換氣練習 復習課程：漂浮、打水前進、划手練習 課程內容： 1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	2	參與態度實 作	自編教材	
第十七週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 換氣游泳前進十五公尺(換氣三次以上)(基本標準) 3. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 4. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第五階段：自由式換氣練習 復習課程：漂浮、打水前進、划手練習 課程內容： 1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	2	參與態度 實作	自編教材	

課程名稱：資訊素養

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二~六週	認識多媒體器材	綜-E-A2 國-E-B3 國-E-A2	能懂得如何基本操作攝影機、數位相機、手機。	1.認識攝影機、平板、手機的基本功能。 2.能針對校園中的景物做拍攝。 3.利用傳輸線、讀卡機將影像檔上傳至電腦。	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第七~十一週	照片大集合~聽小孩說故事	藝-E-B2 綜-E-C1 國-E-A2	對於拍攝畫面有基本構圖能力，能將畫面儘量拍攝到重點與主題。	1.學生準備好的一張放於電腦中，開始上課時先播放一遍讓大家欣賞，分享光賞心得 2.能針對照片的色彩構圖、主題作探討，並修正自己照片的缺點。	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第十二~十六週	我是拍照高手	綜-E-A2 國-E-B3 國-E-A2	選定主題用平板、手機、數位相機拍攝	1.比較有目的的拍攝與課前的隨拍的不同。 2.選定主題(校園裡的人、事、物)進行拍攝	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第十七~二十一週	動手做報導	綜-E-C1 綜-E-A2 國-E-B3 國-E-A2	1.將拍攝照片利用電腦ppt軟體並加入文字、音樂成為完整報導。	1.將作品上傳電腦。 2.蒐集相關題材、資料說明。 3.利用軟體將相片做編排、剪裁，完成一個簡報檔。	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	

【六】年級彈性學習課程計畫

第一學期(20)週共(100)節、第二學期(19)週共(95)節，合計(195)節。

第一學期						
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	樂農童趣(1) 認識家鄉的農產	閱讀深耕(1) 尋找新聞要素	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	反毒反黑反霸凌(1)
第二週	樂農童趣(1) 紅豆的種植方式	閱讀深耕(1) 採訪技巧與寫作	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	交通安全宣導(1)
第三週	樂農童趣(1) 墾地種豆趣	閱讀深耕(1) 採訪技巧與寫作	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第四週	樂農童趣(1) 墾地種豆趣	閱讀深耕(1) 到此齣止	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第五週	樂農童趣(1) 墾地種豆趣	閱讀深耕(1) 到此齣止	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	防災教育(1)
第六週	樂農童趣(1) 真好吃?假美食!	閱讀深耕(1) 阿公阿嬤ㄟ歌	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	反毒、人權法治教育宣導(1)
第七週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 阿公阿嬤ㄟ歌	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第八週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 阿公阿嬤ㄟ歌	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	生命教育宣導(1)
第九週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 家暴&性侵~NO	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	戶外教育(7)
第十週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 家暴&性侵~NO	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	環境教育(1)
第十一週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 家暴&性侵~NO	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	政策宣導藝文競賽(1) 性別平等教育宣導(1)

第十二週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 職業風雲榜	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	健康促進議題、資訊倫理宣導(1)
第十三週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 職業風雲榜	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第十四週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 職業風雲榜	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第十五週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 職業風雲榜	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	體育競賽(1)
第十六週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 職業風雲榜	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	家暴、性侵防治教育宣導(1)
第十七週	樂農童趣(1) 紅豆湯圓迎冬至	閱讀深耕(1) 國際文化	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	跳蚤市場(1)
第十八週	樂農童趣(1) 社區真有趣	閱讀深耕(1) 國際文化	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第十九週	樂農童趣(1) 社區真有趣	閱讀深耕(1) 國際文化	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	國防教育宣導(1)
第二十週	樂農童趣(1) 社區真有趣	閱讀深耕(1) 國際文化	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
總計	60			20	0	20

第二學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 讀報高手	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第二週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 環保小尖兵	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	反毒反黑反霸凌(1)
第三週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 環保小尖兵	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	防災教育(1)
第四週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 刺蝟抱抱	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第五週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 刺蝟抱抱	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	生命教育、校園安全教育宣導(1)
第六週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 刺蝟抱抱	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第七週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 紫絲帶運動	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	政策宣導藝文競賽(1)
第八週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 紫絲帶運動	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	兒童節慶祝活動(1)
第九週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 愛的陷阱	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	視力口腔保健、用藥安全宣導(1)
第十週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 愛的陷阱	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	家暴、性侵防治教育宣導(1)
第十一週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 青春性事	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	性別平等教育宣導(1)
第十二週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 青春性事	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	戶外教育(7)

第十三週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 青春性事	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	母親節慶祝活動(1)
第十四週	樂農童趣(1) 水中躍動	閱讀深耕(1) 青春性事	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第十五週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 青春性事	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	環境教育宣導(1)
第十六週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 國際文化議題	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	交通安全、反詐騙宣導(1)
第十七週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 國際文化議題	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	性平、人權法治教育宣導(1)
第十八週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 國際文化議題	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	無
第十九週	樂農童趣(1)	閱讀深耕(1) 國際文化議題	資訊尖兵(1)	多元社團活動(1)	無	事故傷害防制-水域安全宣導(1)
總 計	57			19	0	19

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

第一學期			
課程名稱	內容	節數	項目
樂農童趣	1. 認識家鄉的農產(1) 2. 認識家鄉農產栽植方式-紅豆(1) 3. 小農夫墾地種豆趣(3) 4. 真好吃??假美食!! (1) 5. 水中躍動(8) 6. 紅豆湯圓迎冬至(3)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	7. 社區真有趣-北勢村(3)		
閱讀深耕	1. 尋找新聞要素(1) 2. 採訪技巧練習與寫作(2) 3. 到此為止(2) 4. 阿公阿嬤ㄟ歌(3) 5. 家暴&性侵~NO (3) 6. 閱讀名人傳記~職業風雲榜(5) 7. 國際文化-車站導引號誌及問路(4)	20	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
資訊尖兵	1. 搜尋引擎的介紹 2. 網路使用規範與注意事項 3. 剪輯軟體應用 4. 成果發表	20	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

第二學期			
課程名稱	內容	節數	項目
樂農童趣	1. 認識家鄉的農產(1) 2. 苦瓜的成長與妙用(1) 3. 小媒人來授粉(3) 4. 體驗飢餓，學會感恩(2) 5. 社區真有趣-北勢村探索-越騎越有趣(3) 6. 水中躍動(8)	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀深耕	1. 讀報高手(1) 2. 環保小尖兵(2) 3. 刺蝟抱抱(3) 4. 紫絲帶運動(2)	19	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	5. 愛的陷阱(2) 6. 青春性事(4) 7. 國際文化-國際衝突及難民移民議題(5)		
資訊尖兵	1. 認識網路規範 2. 練習應用 PPT 3. 應用網路資源，學會使用部落格 4. 動手做報導	19	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：

第一學期

課程名稱：樂農童趣				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺。 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷。	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	1	態度檢核參與討論課堂問答	網路資源	
第二週	認識家鄉農產栽植方式(紅豆)	E-B-3	1. 認識紅豆的外觀觸感。 2. 了解紅豆所需的種植環境。	1. 能夠清楚描述紅豆的外觀及觸感 2. 知道種植紅豆所需要的環境及土壤	1	態度檢核參與討論課堂問答	網路資源	
第三週 第五週	小農夫墾地種豆趣	E-A2E-C1	1. 能夠學會在校園菜圃鬆土、施灑有機基肥。 2. 學會紅豆育苗。 3. 能學會種植紅豆。	1. 師生一起整理校園菜圃，鬆土、除草、施灑有機基肥。 2. 培育紅豆苗。 3. 定期澆水施肥。 4. 移植紅豆苗菜園裡。 5. 觀察及記錄紅豆的成長歷程。	3	實際操作口頭表達觀察回饋紙筆記錄參與態度	校園菜圃南瓜種子有機肥料小鋤頭鏟子穴盤	
第六週	真好吃??假美食!!	健體-E-A2	1. 學生能認識日常飲食中的人工添加物。 2. 學生能認識人工食品	一、 分享討論關於食品安全的報導。 問題討論1：討論自己最常食用的零食類別，一個月大約食用幾次？	1	學生課堂回答	食農教育影片、兩種市	

			添加物的危害 3. 學生能分辨食物與食品的差別。	問題探討2：分析這些食品多由家中誰購買？ 問題探討3：在食用前是否會閱讀食品包裝袋上的成分標示？對於食品包裝袋上記錄各項添加物是否了解？ 問題探討4：如果因為少了人工添加物而不夠好吃，妳 / 你願意購買嗎？ 二、觀看影片： 塑化劑添加物-人工鮭魚卵 真好吃!!假美食!!食品添加物百百樣 三、味蕾大挑戰 全班分為四組，品嚐包裝過的飲料和新鮮葡萄，將聞到的、看到的、嚐到的感受記下來 第一杯：統一多果汁 第二杯：圓之味，濃縮葡萄果汁還原 第三杯：第一杯＋第二杯，並加入水稀釋 四、完成小組學習單。		請學生品嚐食物	售葡萄果汁、新鮮葡萄	
第七週 第八週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 3. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第一階段：游泳教學課程安全教育宣導 復習課程：無 課程內容： 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事務 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮 7. 基礎打水	2	參與態度 實作		
第九週 第十週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 徒手打水前進十五公尺	第二階段：打水前進 復習課程：漂浮、基礎打水 課程內容： 1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉	2	參與態度 實作		
第十一週 	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準)	第三階段：水中自救課程 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進	2	參與態度 實作		

第十二週		健體-E-C2	2. 徒手打水前進十五公尺	課程內容： 1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解				
第十三週 第十四週	水中躍動- 游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 徒手打水前進十五公尺 3. 水母漂 20 秒	第四階段：自由式划手練習 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒 課程內容： 1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習	2	參與態度 實作		
第十七週	紅豆湯圓迎 冬至	E-A2E-C1	1. 學會採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除雜草碎屑、包裝保存。 2. 學會揉糰糰，搓湯圓 3. 能知道冬至吃湯圓的文化意義	1. 採收紅豆、曬乾紅豆株、去殼、挑除雜草碎屑、包裝保存，體驗健康作物採收的過程。 2. 揉製糰糰，一起搓湯圓，煮紅豆湯圓甜湯。 3. 品嚐紅豆湯圓，同時老師敘述冬至吃湯圓的故事及文化意涵。	3	實際操作口 頭表達觀察 回饋參與態 度	紅豆湯圓青 菜廚具	
第十八週 第二十週	社區真有趣 -北勢村探 索 在地社團- 樂齡學習	生活 E-A2 國 E-B3 健體 E-C2	1. 能了解北勢村在地社團。 2. 強化家庭代間教育，創造幸福和樂家庭氛圍。 3. 透過活辦理，增進學生對長者的了解，促進關係和諧。 4. 由長者進入學校進行校園活動，讓學生了解過去的歷史與長者的生活智慧，使長者得到快樂與服務的價值。	一、穿越時空認識您—阿公阿媽的童年生活點點 滴滴 二、精采過一生—阿公阿媽生命傳承 三、光陰的故事—阿公阿媽難忘童年故事 四、老師傅的巧手藝—阿公阿媽技藝傳承	3	參與態度 實作		

參考資料：

1. <https://ccare.sfaa.gov.tw/home/community-point/CP4300074>
2. <http://sixstar.moc.gov.tw/blog/rose1792003/communityProfessorListAction.do?method=doFindAll&type=4>
3. <https://www.pthg.gov.tw/TownKto/cp.aspx?n=D207BDFE9D79714B>

課程名稱：閱讀深耕				項目：■主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	尋找新聞要素	E-B2 E-A3	1. 能從報導中尋找新聞要素 2. 能根據線索完成一篇新聞報導	來源：國語日報第 1.2.16 版 1、【從新聞找 5W1H】帶領學生閱讀一則新聞，請學生從新聞中找出 5W1H 2、【分組討論】給各組新聞事件中的 5W1H，請各組依所給的新聞線索，寫出一篇報導，準備發表 3、【分組發表】請各組上台發表自己小組的新聞事件。	2	課堂參與 生活實踐 合作討論	簡報 報紙	
第三週	採訪技巧練習與寫作	E-A3 E-B2	1. 能擬定題目訪問對方。 2. 能應用新聞要素撰寫新聞稿。	1. 兩人互相練習，被訪與受訪，並運用「5W1H」、「倒三角」寫法寫新聞稿。 2. 為新聞稿擬訂標題 3. 回家作業：小朋友回家採訪一位家中人物。	1	資料蒐集整理 報告 合作學習 生活實踐	網路 電腦 簡報	
第四週 第五週	到此為止	E-C1 E-B2 E-C2	1. 能從多元角度進行媒體的識讀 2. 能從正反兩方面去思考新聞事件的利弊與困難	來源：電視新聞台針對相同事件的不同報導內容(老師依當時的時事摘錄) 1、【新聞大不同】觀看相同新聞的不同報導影片，並根據不同影片摘錄出 5W1H。 2、【大家來找碴】各組發表內容後，請大家檢	2	資料蒐集整理 報告 實踐	圖書 網路 單槍 電腦	環境教育 課程

				視差異在哪裡？並討論看看為何有這樣的不同？ 3、【認識專題報導】 播放鮪魚影片： YOUTUBE「到此鮪止」，讓孩子發表自己的黑鮪魚經驗，播放「熱線追蹤黑鮪魚絕種危機 饕客的口慾 vs 海洋生態保育」點出黑鮪魚捕撈的兩難。4、【擬定簡單的主題，蒐集正反資料】請孩子上網針對此議題蒐集正反不同的想法。				
第六週 第八週	阿公阿嬤ㄟ歌	E-A3 E-B2	1. 能就採訪內容擬成新聞稿。 2. 能用口語清楚播報	1. 讓孩子帶阿公阿嬤的照片到校。 2. 請孩子將所採訪的內容擬成新聞稿。 3. 請孩子按照片播出順序，一一用口語播報出所採訪的人物生平和故事。	2	資料蒐集整理 報告 合作學習 生活實踐	網路 電腦 簡報	家庭教育 課程
第九週 第十一週	家暴&性侵~NO	E-B2 E-B2	1. 能閱讀繪本 2. 能從新聞中辨識出新聞要素，並提供相同關鍵 3. 能了解自救或救人的方法，並討論出應變流程。	1. 閱讀繪本：愛生氣的男人 2. 收集家暴及性侵新聞 3. 分組討論：.辨識事件的發生要素 4. 認識紫絲帶運動 5. 防身演練	3	資料蒐集整理 報告 合作學習	網路 電腦 簡報	家庭暴力 防治、 性侵害犯 罪防治課 程
第十二週 第十六週	職業風雲榜	E-B2 E-C2	1. 能從閱讀資料中了解名人生平 2. 能辨識新聞媒體中的刻板印象。	1. 分組蒐集資料：各行各業的名人與資料。 2. 發表女性名人堂的背景與努力。 3. 完成心智圖並報告。	5	資料蒐集整理 報告 合作學習	網路 電腦 簡報	性別平等 教育課程

				4. 辨識男女職業的刻板印象。				
第十七週 第二十週	國際文化 ~車站導引號誌 及點餐方式	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3	1. 能識讀車站號誌及 練習拼音、發音 2. 能學會如何問路	1. 介紹車站號誌、對應單字 2. 練習問路或是導引路線	4	參與 討論 學習態度 學習單	簡報 網路	

課程名稱：資訊尖兵				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	網路世界妙無窮	E-B2 E-C2 E-A3 E-A2	1. 了解電腦網路的各項功能，期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1. 搜尋引擎的介紹 2. 網路世界探索 3. 網路購物的基本認識與規範 4. 個資的保護方法	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第六~十週	資訊尖兵與網路 識讀 剪輯軟體介紹	E-B2 E-C2 E-A3 E-A2	1. 能認識正確引述網路資源的方式。 2. 能瞭解與實踐資訊素養倫理。	1. 了解網路影片的來由，以及網路留言規則。 2. 拍攝生活影片 3. 認識剪輯軟體	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第十一~十五週	剪輯軟體應用	E-B2 E-C2 E-A3 E-A2	1. 能使用剪輯軟體 2. 能適當安排音樂與字幕	1. 影片內容字幕安排 2. 影片內容音樂安排 3. 影片內容剪輯	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第十六~二十週	剪輯軟體應用 成果發表	E-B2 E-C2 E-A3 E-A2	1. 能使用剪輯軟體 2. 能適當安排音樂與字幕 3. 能上台發表	1. 影片內容字幕安排 2. 影片內容音樂安排 3. 影片內容剪輯 4. 成果發表	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	

第二學期

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	認識家鄉的農產	E-B-3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 體會安寧能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	1	態度檢核參與討論課堂問答	網路資源	
	苦瓜的成長與妙用	E-A3 E-C1	1. 能知道在地作物苦瓜的特色及功用。 2. 能夠運用方法解決苦瓜生長過程所面臨的困境與問題。	1. 觀察苦瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 2. 為苦瓜摘芯。 3. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、苦瓜等機能作物的特色及功用	2	學習單 實際操作 參與態度	苦瓜苗 網路影片 及資料庫 自編 ppt	
	小媒人來授粉	E-A2 E-B2	1. 能夠辨識何為苦瓜的公花？何為苦瓜的母花？ 2. 能夠學會人工授粉（由於生態環境變遷蜜蜂大量減少因此必須藉由人工授粉） 3. 能夠明瞭保護自然生態環境的重要性。	1. 農友教導師生辨識苦瓜的公花及母花的差異。 2. 農友示範如何進行人工授粉，師生學習之。 3. 透過影片解說，因為生態環境的惡化，造成蜜蜂大量消失，許多植物缺少蜜蜂作為媒介傳授花粉而無法結果	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	苦瓜影片	
	體驗飢餓，學會感恩	健體-E-C1	1. 學生了解飢餓的感受。 2. 學生了解食物的可貴。 3. 學生願意愛物惜福。	發展活動： 一、播放網路上收集到的非洲難民的照片，請學生相信這些看起來已經不太像是人的人，正與我們生活在同一個地球、同一個時間點。 二、請學生說出他們剛剛觀看的照片中，哪一張印象最深刻，為什麼。 三、播放「愛呆西非連加恩」檔案。 （一）連加恩的小檔案 （二）飢餓是當地人常見的問題 （三）小孩子只有20%的識字率 （四）以垃圾換衣服	2	學生回答 分組遊戲 學生回答 學生上台書寫 學生發表	簡報檔案 （簡報檔案 （非洲難民、愛呆西非連加恩）	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(五)當地醫療資源缺乏 (六)用水問題 (七)蓋孤兒院 四、以連加恩的「海星故事」為這一堂課畫下句點，期許孩子願意每天撿海星。 綜合活動： 第二堂課(利用放學前的最後一堂課)： 一、教師首先詢問學生是否感到飢餓。 二、請每位學生按照號碼在黑板上寫下自己最討厭吃的食物。 1. 三、請每位學生站起來，輪流說出：我願意試著嘗試我最討厭的食物，並且珍惜每一天的食物。				
第十五週~第十六週	社區真有趣-北勢村探索越騎越有趣	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 能具備正確健康與體育之素養，並能鍛鍊健康體魄。 2. 能具備正確安全騎乘及維護之技能並落實環保概念。 3. 能具備瞭解家鄉歷史及環境之素養。 4. 能具有親子良好互動及溝通之態度與能力。	一、正確騎乘及運動傷害防護、安全注意事項說明 二、崁頂鐵馬道-自行車道騎乘 港東國小-北勢機車店左轉-糖廠舊鐵道右轉-崁頂鐵馬道-崁頂自然生態園區-崁頂圖書館-崁頂消防隊-崁頂衛生所-崁頂長照中心-原路回程	3	1. 觀察 2. 紀錄 3. 發表	自編教材	
第七週~第八週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 徒手打水前進十五公尺 3. 水母漂20秒	第四階段：自由式划手練習 復習課程：漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒 課程內容： 1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 三、3. 水中行走划手連續動作練習	2	參與態度實作	自編教材	

課程名稱：樂農童趣

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週~第十週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 換氣游泳前進十五公尺(換氣三次以上)(基本標準) 3. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 4. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第五階段：自由式換氣練習 復習課程：漂浮、打水前進、划手練習 課程內容： 1. 岸上分解動作講解練習 四、2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	2	參與態度實作	自編教材	
第十一週~第十二週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 換氣游泳前進十五公尺(換氣三次以上)(基本標準) 3. 水母漂十秒三次(自救救生能力) 4. 仰漂三十秒(自救救生能力)	第五階段：自由式換氣練習 復習課程：漂浮、打水前進、划手練習 課程內容： 1. 岸上分解動作講解練習 五、2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	2	參與態度實作	自編教材	
第十三週~第十四週	水中躍動-游泳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 藉物打水前進廿五公尺(換氣五次以上)(基本標準) 2. 水中行走划手連續動作	第六階段：水中遊戲 課程複習：漂浮、打水前進、自由式划手練習 六、課程內容：水中手球競賽	2	參與態度實作	自編教材	

參考資料：

1. <http://www.yses.tn.edu.tw/wp-content/uploads/2017/09/%E5%AF%A6%E6%96%BD%E8%A8%88%E7%95%AB.pdf>

2. 教育部國民中小學自行車推廣教育實施計畫

3. <https://www.pthg.gov.tw/TownKto/cp.aspx?n=A29D501F32C007C8&s=EC6D8CB518A46987>

課程名稱：閱讀深耕

項目： ☒主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	讀報高手	閱 E10	能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 閱讀國語日報。 2. 歸納整理內容重點。 3. 報告發表。	1	參與討論 學習態度 學習單	國語日報	
第二週 第三週	環保小尖兵	環 E2 環 E3 環 E5	1. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 關懷動、植物的生命。 3. 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 閱讀國語日報或網路資源有關環境教育議題的文章。 2. 將文章剪貼或列印製作成剪報。 3. 分組發表。	2	參與討論 學習態度 成果報告	國語日報 電腦 網路	環境教育課程
第四週 第六週	刺蝟抱抱	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能從自己出發，繪製人生心智圖 2. 能製作出感恩小書	1. 閱讀繪本~刺蝟抱抱 2. 繪製我的人生心智圖 3. 上台分享心智圖 4. 自己列出家人長輩 8 位，依重要性排順序，並說明原因 5. 製作感恩 8 格小書	2	討論 學習單	簡報 學習單	家庭教育課程
第七週 第八週	紫絲帶運動	E-A2 E-A3 E-B1	1. 能瞭解性侵和家暴的議題 2. 能從新聞及討論中了解保護自己的方法 3. 學生能發揮創意，習寫出廣告文詞	1. 廣告文詞介紹 2. 利用教過的修辭、文句 3. 請學生觀看有關性侵和家暴新聞的新聞，提醒孩子危險的存在。 4. 請孩子發表看法並以小組討論如何避免自己陷入危險狀況 5. 寫出廣告標語作為宣導口號	2	討論 生活實踐 實作	簡報 學習單	家庭暴力防治課程

第九週 第十週	愛的陷阱	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能了解自己的身體 2. 能尊重異性並學會相處的方式	1. 性教育宣導 2. 異性相處及交往的原則。 3. 面對性騷擾的態度與方法。	2	討論 學習單 生活實踐	簡報 學習單	性侵害防治課程
第十一週 第十五週	青春性事	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能了解自己的身體 2. 能尊重異性並學會相處的方式	1. 性教育宣導 2. 異性相處及交往的原則。 3. 面對性騷擾的態度與方法。	4	討論 學習單 生活實踐	簡報 學習單	性別平等教育課程
第十六週 第十九週	國際文化-國際衝突及難民移民議題	E-A2 E-B2 E-C2 E-C3	1. 學生能認識國際間的衝突 2. 學生能了解與自己不同的文化。 3. 了解國際議題並有國際觀	1. 閱讀相關書籍 (1)世界中的孩子 2：為什麼會有難民與移民，凱里·羅伯茲，親子天下(2018) (2)世界中的孩子 4：為什麼會有國際衝突，路易斯·史比爾斯布里，親子天下(2018) 2. 觀看相關影片 3. 分組蒐集資料並製作簡報 4. 上台發表	4	參與 討論 學習態度 學習單 發表	書籍 簡報 網路	

課程名稱：資訊尖兵				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	認識網路規範	E-A2 E-B3 E-A2	1. 認識網路規範 2. 了解資訊素養相關法律 3. 學習使用自由軟體	1. 認識網路的資安問題 2 設定社群網站的隱私 3. 上傳影片的法律問題。	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第六~十週	練習應用 PPT	E-B2 E-C1 E-A2	1. 複習 Powerpoint 製作流程 2. 利用 Powerpoint 架構課程報告	1. 複習簡報設計觀念 2. 練習新的簡報設計技巧。	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	

第十一~十五週	應用網路資源， 學會使用部落格	E-A2 E-B3 E-A2	設定自己的個人部落格	1. 上網註冊使用部落格。 2. 設計部落格版面。 3. 部落格文章寫作發表。 4. 照片圖片上傳練習 5. 音樂設定	5	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	
第十六~十九週	動手做報導	E-C1 E-A2 E-B3 E-A2	1. 能更新部落格 2. 能以正確的態度參觀別人的部落格並留言	1. 設定自己的個人部落格 2. 參觀別人的部落格 3. 為別人的部落格評分	4	生活實踐 學習態度 實作	電腦 網路	