檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：李宜倩
聯絡電話：08-7320415#3643
傳真：08-7337061
電子信箱：a330164@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣崁頂鄉港東國民小學

發文日期：中華民國114年4月7日
發文字號：屏府教終字第1145061140號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114506114000-1.pdf、376530000A114506114000-2.odt、376530000A114506114000-3.odt)

主旨：檢送財團法人廣達文教基金會辦理「114學年度廣達『設計學習』計畫」1份，請貴校踴躍提出申請，詳如說明，請 查照。

說明：

一、依據財團法人廣達文教基金會114年4月1日廣達科字第1140401001號函辦理。

二、廣達「設計學習」計畫為本會自102學年度推出的教育創新計畫，並為教育部「美感教育中長程計畫」項下之子計畫，以任務導向學習(簡稱PBL)結合設計思考為基礎，協助教師成為設計學生如何學的學習設計師，師生透過實踐任務的歷程，提升教學與學習成效，此為實踐素養導向的具體策略。

三、「114學年度廣達『設計學習』計畫」，即日起開始徵件至民國114年6月15日止，開放學校或教師個人為單位進行申請，甄選簡章詳如附件。

四、其餘未盡事宜，請逕洽廣達文教基金會科創處吳亦婕小姐

及楊潔如小姐，電話：(02)2882-1612，分機66692、66681。

正本：各高國中、各國小、國立屏東大學附設實驗國民小學
副本：本府教育處終身教育科 電子公文交換章 2025/04/07 16:26:38

裝

訂

線

廣達文教基金會
Quanta Culture & Education Foundation

114 學年度廣達「設計學習」計畫 甄選簡章

一、計畫說明：

廣達「設計學習」計畫由廣達文教基金會於 102 學年度推出，已在台灣教學現場推動超過 12 年，並以任務導向學習：PBL 結合設計思考為基礎，幫助學校教師與學生透過具體行動方案，提升教學與學習成效。本計畫亦為「教育部美感教育中長程計畫」。

每年，基金會觀察世界趨勢設計當年度任務議題，促發教師設計與真實世界相關的學習任務，培養教師成為策畫學習的「學習設計師」，導入 AI 應用協助學生執行任務、解決問題，培養思辨、合作、溝通、創意思考的 4C 素養能力。

我們誠摯邀請有意提升教學設計或素養導向課程的學校及教師，無論以個人或學校身份申請，讓廣達「設計學習」計畫陪伴您，重新點燃教學熱情，帶著學生愛上學習！

二、指導單位：教育部

主辦單位：財團法人廣達文教基金會

三、計畫期程：民國 114 年 8 月 1 日至民國 115 年 7 月 31 日 (114 學年度)

四、申請資格：全台灣國小、國中，學校單位或教師個人。每校限提一案。

五、申請方案：

甄選方案	夥伴學校	學習設計師
申請對象	學校團隊	教師個人
參與條件	a.組成 3-6 人團隊，至少有一位班導師 b.至少跨**三個**教學領域 c.至少 1 個班級落實課程 d.需導入 AI 工具應用於課程或成果	a.組成 1-3 人團隊（可跨校） b.至少 1 個班級/社團落實課程 c.需導入 AI 工具應用於課程或成果
計畫成果	需自辦一場對外公開發表的成果展現，其形式不限，如：展覽、發表會...等。	需於課堂中辦理一場學生發表會
簽約對象	學校單位	教師個人
補助款提供	學校帳戶 a. 教學補助款：每校新台幣 4 萬元 b. 教學推廣增額補助款：各校可視需求提出，補助款至高補助 7 萬元。	個人帳戶(納入個人所得) 新台幣 1~1 萬 5 千元，視個人是否能自組小團隊，將依人數給予補助。
提供資源	✓ 教師：學習設計師修煉營 (日月潭三天兩夜研習) ✓ 教師：期中交流座談會 ✓ 教師：成果發表暨交流論壇 ✓ 教師：專家顧問指導 ✓ **Quno 教具申請** (以 Arduino Uno 為基底，與廣達集團共同開發)	

六、年度任務議題：「共韌」家園 (欲申請者請依此任務議題，進行相關任務主題設計)

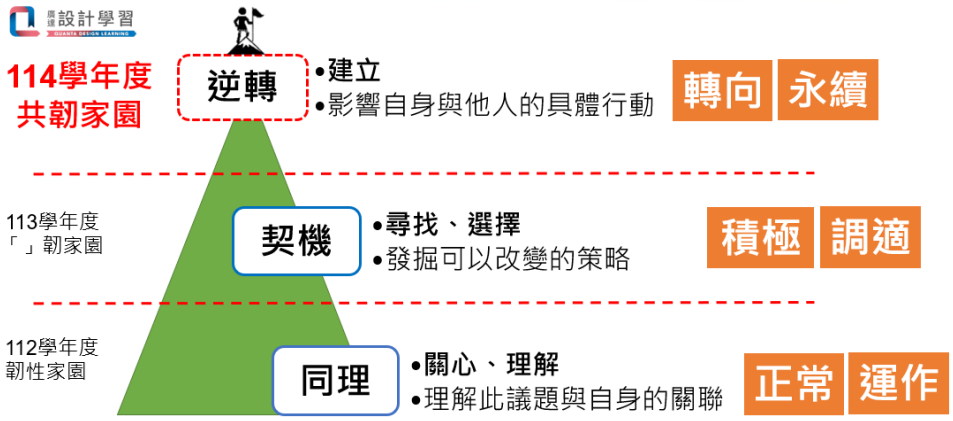
本會長期關注世界未來趨勢，策畫年度任務議題，並以三年關注同一議題為方向。本年度任務議題接續 112 學年度「韌性家園」、113 學年度「 ? 韌家園」，逐年帶領參與計畫教師團隊深化課程(可參下圖一)，本年度以「**共韌**」**家園**為年度任務議題，邀請教師團隊從「共韌」的觀點出發，寫下團隊最關切家園哪個議題？期待學生參與、理解與解決家園哪個「共韌」問題？

我們都生活在這片名為家園的共同體中，每一寸土地，每一片天空，都與我們的生活息息相關；然而，這片養育我們的家園，此刻正遭受前所未有的挑戰。氣候變遷的腳步日益逼近，極端氣候現象頻繁發生；環境污染的陰影揮之不去，威脅著我們的健康與生存；文化消失的警鐘敲響，我們珍視的傳統與價值正逐漸流失...等。這些挑戰，不僅僅是新聞報導中的數字，更是我們日常生活中真切的感受，可能在不久的將來，它們將徹底顛覆我們所熟悉的一切。

我們邀請學校師生從您所處的生活周遭出發，睜大雙眼，用心觀察，我們習以為常的生活及家園，是否有什麼樣的傷害及威脅正在發生？該如何減緩這些不可逆的傷害？我們需要您的智慧與行動，思考**如何從自身做起**，**帶動他人共同參與**、解決或回應您所發現的問題，齊心建構一個適應力及更具復原力的韌性家園，一個能永續共榮的未來。

申請者可參考下表規格「要/不要」，進行任務設計。

要	要有不同類型的生命生活於家園內（例如：物種、人類-不同年紀、性別、語言、文化背景.....等） 要進行**田野調查**實地發掘目前家園所遭遇的問題或困境 要提出**自身可調適**或**具體行動**來**協助**家園所面臨的**困境** 要為**「共韌」**家園設計一個專屬的任務名稱
不要	不要單指空間上的家園而沒有生命生活於其中 不要只從新聞或網路訊息來發掘家園難題 不要直接套用學校現有課程而無發現其他問題 不要把任務名稱直接命名為「共韌家園」



圖一、年度任務議題架構

七、申請方式：

1. 申請者請依本會指定「年度任務議題」進行規畫，並填寫計畫申請書(附件一：夥伴學校申請書、附件二：學習設計師申請書)。相關電子檔，請上廣達文教基金會**官網首頁**-活動焦點下載。
2. 計畫申請書電子檔(word)及用印後掃描檔 pdf，請同步 EMAIL 予計畫聯絡人，信件主旨為「申請 114 學年度廣達設計學計畫」，並於民國 114 年 6 月 15 日前寄出，逾時不候。(不須寄送紙本申請書，用印正本請各校留存)。
3. 錄取名單將於民國 114 年 6 月 25 日前公告於廣達文教基金會官網。
4. 計畫期程：民國 114 年 8 月 1 日至民國 115 年 7 月 31 日。

時程 / 工作項目		民國 114 年							民國 115 年						
		6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	計畫甄選公告														
2	合作單位簽約														
3	**學習設計師修煉營**														
4	**學習任務執行**														
5	**期中交流座談會**														
6	**各校展覽/成果發表**														
7	**各校結案**														
8	**成果發表暨交流論壇**														

八、計畫聯絡人：

聯絡人：廣達文教基金會 科創處 吳亦婕、楊潔如

聯絡電話：(02)28821612 分機 66692、66681

電子郵件：I-chieh.wu@quantatw.org；Kelly.Yang@quantatw.org

廣達文教基金會
Quanta Culture & Education Foundation

附件

114 學年度廣達「設計學習」計畫-夥伴學校 申請說明

一、甄選對象：全台灣國小、國中，以校為單位提出，申請者須為實際參與之教學者。
二、甄選須知：

1. **參與年級**：以 114 學年度就讀 4 年級至 9 年級的學生為主

2. **教學團隊**：組成至少跨**三個**教學領域的 **3 人以上**團隊，**其中必含一位班級導師，建議教學團隊成員為實際參與教學者為佳。**

3. **課程實施**：於民國 114 年 9 月 1 日至民國 115 年 5 月 31 日

4. **課程成果**：實踐計畫的過程中需導入 **AI 工具應用**於課程或成果之中，並自辦一場對外公開發表的任務成果展現，其形式不限，如：展覽、發表會...等，且須提供 1-3 件學生作品於基金會七月辦理的「成果發表暨交流論壇」共同展出。

5. **行政支持**：
   a. **共同備課**：教學團隊由跨領域教師組成，敬請校方協助安排成員每週兩節連續空堂可討論課程，以利本計畫實施。
   b. **公假派代**：教學團隊將參與學習設計師修煉營、學生體驗學習、期中交流座談、期末成果發表暨交流論壇，屆時敬請校方惠允參與教師公假或派代協助。
   c. **點子實驗室**：有一個專屬空間為佳，為參與教師團隊、執行班級學生用以討論、陳列歷程或作品之用。若無，也可使用教室內佈告欄、牆面、活動立架等...每位學生都能看見的公開空間。

三、所獲資源：

1. **【學習設計師修煉營】**：共三天兩夜(24 小時)課程，協助各校教師團隊產出執行本計畫之課程設計，並由基金會支付參與教師食宿。培訓地點：日月潭青年活動中心，每校團隊至少需有三分之二位成員出席，至多 6 人參與，有意申請本計畫學校請先預留時間民國 114 年 8 月 6~8 日。

2. **【期中交流座談會】**：共 3 小時課程，透過各校分享現階段教學設計與學生作品，透過顧問團引導，精修任務及教學內容，協助各校找出自身創意亮點。規劃於每年一月的周六辦理。

3. **【成果發表暨交流論壇】**：共 5 小時課程，透過顧問團後設分析各校案例，引導學員有意識地看見參與計畫學校的任務亮點，進而促發跨校教師社群交流，分享更多實務經驗與點子。規劃於每年 7 月中辦理。夥伴學校也將提供學生作品共同

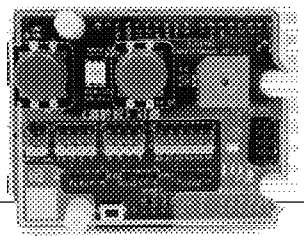
展出。

4. 【**專家顧問指導**】：藉由基金會的陪伴，了解各校執行計畫困境，協同本計畫專業顧問團或資深夥伴教師，提供專屬教學建議與經驗分享。

5. 【**教學補助款**】：每校四萬元。另設「教學推廣增額補助」鼓勵各校擴大規模及影響力，補助 1-3 萬元，本會將評估各校計畫擴散效益，擇優核給，例如：能將本計畫推廣至全年級或跨年級實施...等。故教學補助款整筆至高可達七萬元。

項目	教學推廣補助款	條件限制
跨校教師社群	10,000 至 20,000 元	1.邀請跨校教師組織教師社群，共備課程。跨校教師也需參與本計畫於暑假辦理的學習設計師修煉營培訓。 2. 跨校教師須實施部分共備課程於校內，並提供學生作品 或 安排學生參與夥伴學校成果發表，促進兩校交流。 3.合作一校補助 10,000 元，兩校以上補助 20,000 元。
跨校觀摩成果	10,000 元	能邀請至少三校師生**到校觀摩**夥伴學校成果發表。此項為交通費補助。 （此三校不可為跨校教師社群學校）

6. 【**Quno 教具申請**】：請依學校需求提出申請，需以 Quno 結合本計畫任務內容，進行相關課程及打造原型作品使用，並於結案時提供課程教案。
每校至多提供一個班級數量（以 30 組 Quno 普及套件為限）

編號	設備名稱	圖片
01	Quno (規格與 Arduino UNO 開發板	

	相同，內建蜂鳴器、RGB 全彩 LED 燈及按鈕)	
02	超音波感測器 HC-SR04+線組	
03	伺服馬達 SG90(含線組)	
04	USB 線	

四、計畫結案：

1. **計畫執行成效**
2. **教學團隊基本資料**
3. **任務設計:**學生任務信、任務規格與水準、點子實驗室、任務充電站、田野踏查
4. **任務歷程記錄:**任務介紹、學生創意、教學策略、任務充電站、成果呈現、教育推廣紀錄。
5. **教學心得分享：**教學實施及心得分享、三類型學生改變案例
6. **經費結算表：**補助款用於計畫中實際支出明細表、蓋印校內財務出納章
7. **學生學習經驗問卷:**由參與計畫的學生填寫，提供掃描電子檔或線上填寫。
8. **Quno 課程教案：**需提供至少一份課程教案。（有申請此項者才需填寫）

廣達文教基金會
Quanta Culture & Education Foundation

114 學年度 廣達「設計學習」計畫-夥伴學校 申請書

一、學校基本資料			
學校名稱		學校地址	
教育優先區	□是　□否	學校班級數	
學生總人數		教師總人數	
校長姓名		聯絡電話	
電子信箱			
□曾參與廣達文教基金會的計畫_____(計畫名稱)_____ □未曾參與			
二、教學團隊基本資料 (團隊成員若多於 6 人，請自行增加格數填寫)			
主要聯繫 教師姓名一		教學領域	

教師身份	□班級導師 □科任老師 □其他 職稱_____		
聯絡手機		電子信箱	
教師姓名二		教學領域	
教師身份	□班級導師 □科任老師 □其他 職稱_____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名三		教學領域	
教師身份	□班級導師 □科任老師 □其他 職稱_____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名四		教學領域	
教師身份	□班級導師 □科任老師 □其他 職稱_____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名五		教學領域	
教師身份	□班級導師 □科任老師 □其他 職稱_____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名六		教學領域	
教師身份	□班級導師 □科任老師 □其他 職稱_____		
聯絡電話		電子信箱	
實施班級數	共___個班，____位學生		
學生年級	□ 4 年級 □5 年級 □6 年級 □7 年級 □8 年級 □9 年級		

三、教學推廣增額補助

□不申請此項（下述選項請略過），**僅需教學補助款四萬元即可進行本計畫。**

□要申請（請繼續往下勾選，**可複選**，若有不申請該項目請略過。本會將評估各校擴散效益，擇優核給。若同時申請跨校參觀與跨校聯盟，參與**學校名單不可重複出現**。）

□跨校觀摩成果：補助一萬元

（邀請三校師生到校觀摩，可結合學校教師研習或會議辦理）

第一校____（填寫學校名稱）_____

第二校____（填寫學校名稱）_____

第三校____**（填寫學校名稱）**_____

□跨校教師社群：

□聯盟一校，補助一萬元

服務學校：_____
教師姓名：_____
電子信箱：_____
聯絡電話：_____
教授科目：_____
實施年級：___年級___個班級___位學生

□聯盟二校以上，補助二萬元

服務學校 1：_____
教師姓名 1：_____
電子信箱 1：_____
聯絡電話 1：_____
教授科目 1：_____
實施年級 1：___年級___個班級___位學生

服務學校 2：_____
教師姓名 2：_____
電子信箱 2：_____
聯絡電話 2：_____
教授科目 2：_____
實施年級 2：___年級___個班級___位學生

Quno 教具：

□不申請

□申請（平均**每班學生數**為___人，請於表單七.簡述如何以 Quno 進行課程。）

行政團隊可以支援：

1. 公假派代

協助團隊教師參與本案相關培訓課程所需課務安排。

2. 共同備課

提供團隊教師於每周有共同的連續兩節空堂可備課。

學校官防章
用印

教務主任核章：_____ 校長核章： _____

四、申請動機

1.請問您主要是從哪一個管道獲得本次甄選計畫徵件的訊息？請勾選「V」
（　）學校公文　（　）廣達文教基金會官網　（　）廣達文教基金會社團臉書
（　）line 群組　（　）設計學習計畫社團臉書　（　）友好師長推薦
（　）電子郵件
（　）其他平台_____。

2.請從下列項目中勾選「V」代表貴校教學團隊申請本計畫的動機。(可複選)
若項目中沒有關於您申請動機的選項，請勾選「其他」，並簡述您的申請動機。

（　）對本年度任務議題「共韌」家園 有興趣
（　）對廣達「設計學習」計畫有興趣
（　）對「設計本位學習(Design-Based Learning 簡稱 DBL)」課程模式有興趣
(DBL 課程模式結合 PBL(Project-Based Learning)及「設計思考」(Design Thinking))
（　）想改變學生的學習模式
（　）想提升自己的教學能力
（　）想尋找志同道合的教學夥伴
（　）想改變學校的學習文化
（　）其他，請簡述動機_____。

五、學校現況與願景

請簡述學校期待在參與本計畫後所帶來的改變（至多 300 字）

六、點子實驗室

請提供可讓參與本計畫學生共同發表、討論、記錄擺放歷程資料、作品、模型...的空間。(請附上空間照片二張)

七、任務架構表：

請從**「共韌」家園出發**（參考簡章六、年度任務議題說明），**並符合**任務設計規格**「要/不要」**，進行表單填寫。每格標示數字欄位必填寫，建議依參考數字標號順序構思，依序填寫。灰底字填寫時請刪除。

① 任務名稱	請從團隊對「共韌」家園 的概念詮釋來設計任務名稱
② 欲解決問題	請從團隊對「共韌」的觀點，寫下團隊最關切家園的哪個議題？期待學生參與、理解與解決家園的哪個「共韌」問題？
③最終成果	**【成果形式】用一個前所未見的「**（成果形式）**」，對外公開發表，展現師生解決問題的思考歷程與創意。** **【學生展現】**

④田野調查資料	回應欲解決的問題，請先實地踏查，進行 1-3 件的資料蒐集。
⑤ AI 應用	為了幫助學生完成任務，課程中將導入哪些 AI 工具？協助學生，讓任務成果更前所未見。
***Quno 應用**	不申請教具者，請略過；欲申請者，此欄位必填寫，請簡述預計進行的課程規劃。
⑥任務充電站	為協助學生成功挑戰本次任務，預計規劃哪些外部專家到校授課或外部館舍參訪？這些充電站的規畫能裝備學生完成任務的哪些能力？預計安排在學期中的哪個時程進行？

※填寫空間若不足，請自行增減

廣達文教基金會 Quanta Culture & Education Foundation

附件

114 學年度廣達「設計學習」計畫-學習設計師 申請說明

1、 甄選對象：現職國小、國中教師，以個人身分提出申請並為實際執行的教學者。

二、甄選須知：

1. 參與班級：以 114 學年度就讀 4 年級至 9 年級的學生為主，至少 1 個(含)以上班級或社團學生參與。

2. 教學團隊：可個人或號召校內、跨校教師夥伴至多三人，**共同實踐課程**。

3. 課程實施：申請者需於民國 114 年 9 月 1 日至民國 115 年 5 月 31 日，於 114 學年度課堂中實踐，此課堂可為正式、彈性或社團課。

4. 課程成果：需於課堂中辦理一場學生發表會(可依任務需求自訂形式)，實踐計畫的過程中需導入 AI 工具或資訊應用於課程或成果之中，且須提供 1-3 件學生作品於基金會七月辦理的【成果發表暨交流論壇】共同展出。

三、所獲資源：

1. **【學習設計師修煉營】**：必參與共三天兩夜(24 小時)課程，本會將媒合學習設計師與他校教師共組團隊，設計學習任務，並由基金會支付參與教師食宿。培訓地點：日月潭青年活動中心，時間：民國 114 年 8 月 6~8 日。**申請者及團隊夥伴必全員參與**，若無法參與者視同放棄。
2. **【期中交流座談會】**：必參與共 3 小時課程，透過各校分享現階段教學設計與學生作品，透過顧問團引導，精修任務及教學內容，協助各校找出自身創意亮點。規劃於每年一月的周六辦理。
3. **【成果發表暨交流論壇】**：必參與共 5 小時課程，透過顧問團後設分析各校案例，引導學員有意識地看見參與計畫學校的任務亮點，進而促發跨校教師社群交流，分享更多實務經驗與點子。規劃於每年 7 月中辦理。
4. **【專家顧問指導】**：藉由基金會的陪伴，了解各校執行計畫困境，協同本計畫專業顧問團或資深夥伴教師，提供專屬教學建議與經驗分享。
5. **【教學補助款】**：若以一個人實踐計畫將補助新台幣 1 萬元；若能自組小團隊，每增一人補助 2500 元，至多 3 人參與補助 1 萬 5 千元。此筆費用將撥付至申請計畫教師個人帳戶，算個人所得，每校至多錄取一個申請案。

四、計畫結案：

1. **計畫執行成效**
2. **任務設計**：學生任務信、任務規格與水準、點子實驗室、任務充電站
3. **歷程記錄**：觀察學生、拍照、錄影
4. **教學心得分享**：教學實施及心得分享、三個不同學習表現的學生案例
5. **經費結算表**：補助款用於計畫中實際支出明細表

6. **學生學習經驗問卷:** 由參與計畫的學生填寫，提供掃描電子檔或線上填寫
7. **Quno 課程教案：**需提供至少一份課程教案。（有申請此項者才需填寫）

廣達文教基金會
Quanta Culture & Education Foundation

114 學年度 廣達「設計學習」計畫-學習設計師 申請書

一、教師基本資料			
申請者姓名		學位專業	
教師身份	☐班級導師 ☐科任老師 ☐其他 職稱_____		
授課領域			
聯絡電話		電子信箱	
手機		服務學校	
學校地址			
您是否已找到校內或校外教師共組教師社群實施本年度任務設計？ ☐否（僅一人參加，且願意於學習設計師修煉營中與他校教師夥伴共備課程） ☐是（☐共二人參加 ☐共三人參加）			
教師姓名一		學位專業	
教師身份	☐班級導師 ☐科任老師 ☐其他 職稱_____		
授課領域			
聯絡電話		電子信箱	
手機		服務學校	
教師姓名二		學位專業	
教師身份	☐班級導師 ☐科任老師 ☐其他 職稱_____		
授課領域			
聯絡電話		電子信箱	
手機		服務學校	

二、計畫實施規劃	
實施課堂	☐正式課堂（課堂名稱：　　） ☐社團課堂（社團名稱：　　）
實施年級	☐ 4 年級 ☐5 年級 ☐6 年級 ☐7 年級 ☐8 年級 ☐9 年級
實施班數	（　　）班
參與學生數	（　　）人
是否結合其他計畫實施	☐是（計畫名稱：　　） ☐否
Quno 教具	☐不申請 ☐申請（**每班學生數**為___人，將於___課堂實施，請於表單七.簡述如何以 Quno 進行課程。。）

申請者簽名	

三、申請動機

1.請問您主要是從哪一個管道獲得本次甄選計畫徵件的訊息？請勾選「V」

（　）學校公文　（　）廣達文教基金會官網　（　）廣達文教基金會社團臉書

（　）line 群組　（　）設計學習計畫社團臉書　（　）友好師長推薦

（　）電子郵件

（　）其他平台_____。

2.請從下列項目中勾選「V」您申請本計畫的動機。(可複選)

（　）對本年度任務議題「共韌」家園 有興趣

（　）對廣達「設計學習」計畫有興趣

（　）對「設計本位學習(Design-Based Learning 簡稱 DBL)」課程模式有興趣

(DBL 課程模式結合 PBL(Project-Based Learning)及「設計思考」(Design Thinking))

（　）想改變學生的學習模式

（　）想提升自己的教學能力

（　）想尋找志同道合的教學夥伴

（　）想改變學校的學習文化

（　）其他，請簡述動機_____。

四、教學現況與願景

請簡述您期待在參與本計畫後能帶來的改變（至多 300 字）

七、任務架構表：

請從**「共韌」家園出發**（參考簡章六、年度任務議題說明），**並符合**任務設計規格**「要/不要」**，進行表單填寫。每格標示數字欄位必填寫，建議依參考數字標號順序構思，依序填寫。灰底字填寫時請刪除。

① 任務名稱	請從團隊對「共韌」家園 的概念詮釋來設計任務名稱
② 欲解決問題	請從團隊對「共韌」的觀點，寫下團隊最關切家園的哪個議題？期待學生參與、理解與解決家園的哪個「共韌」問題？
③最終成果	**【成果形式】用一個前所未見的「**（成果形式）**」，對外公開發表，展現師生解決問題的思考歷程與創意。** **【學生展現】**

④田野調查資料	回應欲解決的問題，請先實地踏查，進行 1-3 件的資料蒐集。
⑤ AI 應用	為了幫助學生完成任務，課程中將導入哪些 AI 工具？協助學生，讓任務成果更前所未見。
***Quno 應用**	不申請教具者，請略過；欲申請者，此欄位必填寫，請簡述預計進行的課程規劃。
⑥任務充電站	為協助學生成功挑戰本次任務，預計規劃哪些外部專家到校授課或外部館舍參訪？這些充電站的規畫能裝備學生完成任務的哪些能力？預計安排在學期中的哪個時程進行？

※填寫空間若不足，請自行增減